

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1366
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Содержание

1. Общие вопросы
2. Содержание образовательной деятельности
3. Обеспечение образовательного процесса.
4. Воспитательная система образовательного учреждения.
5. Имеющиеся в ГОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №13 66 резервы для повышения качества образования

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика

Государственное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1366 открылась 1 сентября 2009 года. Образовательное учреждение функционирует в режиме средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка. Возглавляет школу директор Александров Роман Викторович, Почетный работник общего образования РФ (приказ Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы от 12 мая 2009 года № 01/38 «О назначении Александрова Р.В.»). Учреждение создано Распоряжением Правительства Москвы от 23 мая 2007 года № 992-РП «О создании государственных учреждений системы Департамента образования города Москвы» и Приказом Департамента образования города Москвы от 18 июня 2007 года № 431 «О создании Государственного образовательного учреждения города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1366». Школа открыта на основании приказа Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы от 27 августа 2009 года № 628 «Об открытии средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1366 после окончания строительства».

Организационно-правовое обеспечение деятельности.

ГОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №1366 имеет лицензию на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, по программам дополнительного образования эколого-биологической, естественнонаучной, научно-технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, культурологической, военно-патриотической направленностей. (Приказ от 26.02.2010 №251л о лицензировании ГОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №1366, лицензия серия А № 334793, регистрационный №026619, выдана Департаментом образования города Москвы 26 февраля 2010 г., действительна по 26 февраля 2016 года)

Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по городу Москве 28 октября 2009 г. за основным государственным регистрационным номером 1097746664685 дата внесения записи 28 октября 2009 года. серия 77 № 013649831;

б) о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации; ИФНС № 21 по г. Москве 7721, присвоен ИНН 7721676165; КПП 772101001; дата выдачи свидетельства 28 октября 2009 г. Серия 77 № 013649832;

Устав образовательного учреждения утвержден Руководителем Департамента образования города Москвы О.Н. Ларионовой 22 октября 2009 года

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- решения педагогического Совета школы
- положения о структурных подразделениях школы
- правила внутреннего трудового распорядка
- инструкции по правилам техники безопасности

- должностные инструкции
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который был назначен приказом руководителя Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- **Совет школы** - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и родителей.
- **Педагогический совет** - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.
- **Методический совет** - создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

В школе имеется 32 учебных кабинета, из них 2 кабинета вычислительной техники, укомплектованных 25 стационарными компьютерами. Кроме этого имеется 4 мобильных компьютерных классов с парком компьютеров 83 ед. Все учебные кабинеты укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя, включающими стационарный компьютер на базе Apple Macintosh, принтер, сканер, мультимедиапроектор, телевизор и DVD-плееры. В школе имеются 14 интерактивных досок MIMIO; все компьютеры в школе объединены в школьную локальную сеть. Имеется высокоскоростной выход в Интернет (2 Мбита). В школе оборудована медиатека, в которой имеется свободный доступ для учащихся к 12 персональным компьютерам. Общая численность компьютерного парка составляет 163 единицы (2,5 ученика на компьютер). В наличии имеется школьная минитипография на базе цифровой печатной системы, а также две цифровые лаборатории «Архимед».

В школе имеются 2 спортивных зала, 1 актовый зал, 1 музыкальная студия, столовая на 160 посадочных мест.

На территории школы оборудованы спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, волейбольная, «полоса препятствий», беговая дорожка, теннисные столы и т.д.

1.2. Анализ контингента учащихся.

Здание рассчитано по проекту на 550 учащихся. В школе обучается 409 учащихся в 16 классах. Обучение в одну смену.

- на первой ступени: в 1-4 классах обучается 234 учащихся;
- на второй ступени: в 5-9 классах обучается 140 учащихся;
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 35 учащихся.

Комплектование классов по типам

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1	Общеобразовательный – 1-е классы	3	234
	Углубленный (английский язык) 2-4 классы	5	
2	Углубленный (английский язык)	6	140
3	Профильный (лингвистический профиль)	2	35

Состав учащихся по социальному статусу их семей.

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%
Всего учащихся в 2009-2010 учебном году	145	64,4	77	42,3	33	17,4	252	100
Дети из неполных семей	50	34,03	115	51,5	26	16,7	191	75,7
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-	14	7,4	-	-	-	7,4
Дети-сироты, живущие в детских домах	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети матерей-одиночек	41	28,8	20	12,9	-	-	61	23,7
Дети из многодетных семей	14	9,2	52	29,2	-	-	66	26,4
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, относящиеся к группе риска	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего учащихся в 2010-2010 учебном году	234	57,7	140	34,0	35	8,2	409	100
Дети из неполных семей	66	33,3	236	56,6	25	6,7	327	80,1
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	10	4,2	30	12,7	12	5,8	52	12,7
Дети-сироты,	-	-	-	-	-	-	-	-

живущие в детских домах									
Дети матерей-одиночек	6	1,5	2	1,4	-	-	8	1,9	1
Дети из многодетных семей	23	5,6	13	3,2	4	1	40	9,8	9
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, относящиеся к группе риска	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сохранность контингента учащихся

Учебный год	2009/2010	2010/2011
Кол-во классов	11	16
Число обучающихся	225	409

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом в этом учебном году наблюдается повышение численности (90%) обучающихся за счет интенсивного заселения нового микрорайона «Некрасовка», а также высокого спроса на предоставляемые образовательные услуги углубленного изучения иностранного языка среди не только жителей района Некрасовка, но и жителей Московской области и других районов Москвы.

Для увеличения числа учащихся наша школа проводит следующие мероприятия:

- Приглашаем родителей на проведение школьных мероприятий.
- Проводим «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения

Образовательная программа характеризует своеобразие учреждения (углубленное изучение английского языка со 2 по 11 класс; изучение второго иностранного языка (немецкий, испанский, французский) в объеме программы общеобразовательного учреждения с 7 класса.

2.1.1. Обучение и воспитание в школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование у учащегося ценностных мотивов учения, в том числе мотивации к изучению родного и иностранных языков, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие учащемуся в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;

- формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний; а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;

- формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения; формирование такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности;

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира личности учащихся на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка, развитие у школьников способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, их готовности и способности к ведению диалога культур; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;

- формирование поликультурной личности школьников, развитие национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире;

- воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Москвы, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

2.1.2. Для достижения указанных целей школа решает ряд стратегических задач в следующих областях:

- содержание, технологии образования и организация УВП;
- создание оптимальных условий для овладения учащимися английским языком на углубленном уровне, уровне, который предполагает более гибкое и более свободное владение английским языком, использование его как средства межличностного и межкультурного общения в широком спектре ситуаций официального и неофициального взаимодействия с носителями языка;

- овладение немецким, французским и испанским языками как вторым иностранным языком на общеобразовательном уровне подготовки;

- овладение остальными предметами федерального и регионального компонента учебного плана – на базовом уровне стандарта учебного предмета;
- осуществление раннего обучения (с 1-го класса) информационным технологиям и информатике с целью формирования информационной компетентности;
- обеспечение освоения школьниками информационных технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности;
- усиление роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование гражданской ответственности, духовности и нравственной культуры - истории, обществознания, русского языка, литературы, мировой художественной культуры;
- информатизация образовательного процесса: насыщение образовательной системы информационными средствами и информационной продукцией, использование ИКТ в образовательном процессе;
- использование современных педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;
- обеспечение преемственности между этапами обучения: плавного перехода с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений, что достигается за счет единой стратегии, обеспечивающей четкое формулирование целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними, через использование сквозных учебных программ и учебно-методических комплексов, которые последовательно ведут ученика от начального этапа к основной школе и от основной школы к средней;
- осуществление предметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, которые могут быть освоены на материале различных предметов, а использоваться за рамками этих предметов;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся.

2.1.3. Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности учащихся:

- предоставление учащимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения иностранных языков;
- привлечение учащихся к интеллектуальным и творческим конкурсам вне стен школы;
- организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- организация детских объединений с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;

- развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большого количества учащихся в общешкольные мероприятия.

2.1.4. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе:

- осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению;
- сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося;
- обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- создание у учащихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»);
- обучение общению, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении, в многонациональном коллективе (как в учебное, так и во внеурочное время в процессе осуществления внеклассной работы);
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи.

Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы в первую очередь выступает кадровый потенциал образовательного учреждения. Наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, 94% имеют высшее образование, 65,7% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, более 80% работников имеют стаж свыше 10 лет, 4 педагога (11,4%) являются молодыми специалистами.

Реализация данной Образовательной программы полностью зависит от умелого управления школой, способного организовать необходимый уровень работы учителей и учащихся, их заинтересованность в труде и учебе.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 в (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459), Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москве», на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 (в редакции приказа от 20 августа 2008 года № 241), Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (в редакции приказа от 19 октября 2009 года № 427) и Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958 и полностью соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Учебный план составлен с учетом требований Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11.05.2010 г. № 958. На основании приказа Департамента образования города Москвы от 16.06.2010г. №1187 «Об эксперименте по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы» учебный план 1-х классов составлен в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в данном документе не приводится.

Основными целями образования в школе являются:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.

2. Создание условий для наиболее полного удовлетворения социально-экономических, культурных и образовательных потребностей жителей микрорайона Некрасовка, в том числе через углубленное изучение иностранного языка, интеллектуального, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка посредством гуманитаризации образования.

3. Развитие, обучение и воспитание разносторонней, духовно и интеллектуально развитой и нравственно убежденной личности ребенка, способного к активному интеллектуальному труду, готового к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук.

4. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе, ее интеграция в систему мировых и национальных культур.

5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию своего Отечества, развитие у учащихся навыков рефлексии.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков, формирование у них здорового образа жизни, повышение качества их жизни.

Учитывая поставленные цели, а также приоритетные направления развития московского образования, обозначенные в «Городской целевой программе развития образования (Столичное образование – 5)», специфику Московского базисного учебного плана, спецификой учебного плана школы являются:

- углубленное изучение иностранного языка, изучение второго иностранного языка;
- интегративное изучение отдельных дисциплин (или учебных модулей);
- особое внимание формированию экологической компетентности школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы;
- преподавание вероятности и статистики как предмета интегрированного изучения в 7-9 классах;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- развитие проектного вида деятельности.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой

ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; распределение учебного времени между учебными предметами; максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; показатели финансирования (в часах); максимальный объем домашних заданий.

Учебный план по иностранному языку включает углубленное изучение английского языка по III языковой модели во 2-11 классах и изучение второго иностранного языка с 7 класса: французского, испанского или немецкого по выбору учащихся по первой языковой модели. Учитывая, что школа открыта в 2009 году и контингент старшей школы составляют учащиеся, которые изучали иностранный язык в общеобразовательной школе по первой или второй модели, на переходный период в старшей школе английский язык изучается в объеме 12 часов в неделю за два года обучения на 3 ступени, а изучение второго иностранного языка в рамках основного образования не ведется. Общее количество часов на изучение английского языка составляет на I ступени обучения 374 часа (11 недельных часов), на II ступени обучения – 918 часов (27 недельных часов), на III ступени обучения – 408 часов (12 недельных часов). Второй иностранный язык изучается на II ступени обучения в объеме 272 часов (а в дальнейшем будет изучаться и на третьей ступени обучения в объеме еще 204 часов).

Учебный план в соответствии с Уставом школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Распределение учебного времени между федеральным компонентом, региональным компонентом и школьным компонентом по ступеням образования приведено в следующей таблице:

	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент
Начальное общее образование	78,0%	11,7%	10,3%
Основное общее образование	78,2%	10,4%	11,4%
Среднее (полное) общее образование	75,4%	11,6%	13,0%

Школа работает по смешанной учебной неделе. 1-2 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 3-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе.

Учебные занятия (уроки) имеют продолжительность 45 минут (в 1 классе – 35 минут). Во всех классах учебная нагрузка на одного учащегося с учетом часов факультативных, групповых и индивидуальных занятий не превышает максимально-допустимых норм в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.1178-02, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.02 № 44.

Учебный год делится на 6 рабочих периодов (семестров), продолжительностью 5 недель в I полугодии и 6 недель во II полугодии. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (включая 5 дополнительных (зачетных) дней, проводящихся по окончании рабочих периодов (семестров), с целью ликвидации текущей задолженности учащихся за прошедший семестр, передачи отдельных тем или видов работ для повышения семестровой отметки, аттестации учащихся, пропустивших занятия по болезни, работы с учащимися повышенной мотивации, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов, проведения тематических экскурсий, занятий исследовательской и проектной деятельностью). В продолжительность учебного года не включается летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы.

В первом классе число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптивного периода в соответствии с рекомендациями письма Минобразования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13.

Аттестационная деятельность в школе является личностно-ориентированной и несет в себе мотивационную составляющую для всех участников аттестационного процесса. Текущая аттестация проводится на основании тематических, административных и других контрольных работ, срезов, тестов, опросов, рефератов, научно-исследовательских, лабораторных и практических работ в течение учебного года согласно календарному графику, утвержденному администрацией школы. При планировании всех видов текущей и рубежной аттестации не допускается более одной аттестационной работы в неделю в 1-6-х классах; не более двух аттестационных работ в неделю в 7-11-х классах.

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация в форме контрольных работ, зачетов, экзаменов. В 1-7-х классах переводные экзамены не проводятся. В 8 классе проводится переводной экзамен по английскому языку, в 10-м классе - переводные экзамены по двум предметам: по русскому языку и литературе (сочинение) и по английскому языку. Переводные экзамены проводятся за рамками учебного процесса (но не в каникулярное время).

С целью обучения учащихся пользоваться различными источниками информации, развития коммуникативной культуры, способности самостоятельного мышления, анализа, принятия творческих решений, развития креативности мышления, как вариант аттестации могут использоваться групповые и индивидуальные проекты по предметам.

Часы школьного компонента в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на деление на подгруппы по отдельным предметам;
- на занятия проектной деятельностью.

Учреждение функционирует в статусе «Школа с углубленным изучением отдельных предметов (иностранные языки)», английский язык изучается со 2 класса: 2 класс – 3 ч. в неделю, 3-4 классы – 4 ч. в неделю, 5-6 классы – 6 ч. в неделю, с 7 по 9 класс – 5 ч. в неделю; с 10 по 11 класс – 6 ч. в неделю.

Для углубленного изучения иностранных языков кроме английского с 7 класса вводятся немецкий, французский и испанский языки: 7 класс – 2 ч. в неделю, в 8-9 классах – 3 ч. в неделю. Также работают кружки в системе дополнительного образования.

В учебный план школы включена интеграция учебных дисциплин в начальной школе с ИКТ, ОБЖ, «Москвоведением», «Литературным чтением»; в основной школе с ИКТ, ОБЖ, МХК, «Москвоведение», «Экологией», «Экономикой» «Правом»,

Интеграция в начальной школе представлена в таблице:

Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Кол-во часов, отводимых на интеграцию в течение года по классам					Кол-во часов, отводимых на интеграцию за 4 года обучения
		I	II	III	IV	V	
Математика	Информат. и ИКТ	3	1	1	1	1	74
		4	0	5	5	5	
Окружающий мир	ОБЖ	5	5	5	5	5	60
	Москвоведение	5	5	5	5	5	60
	Литературное чтение	0	0	0	0	0	40
Иностранный язык	Литературное чтение	-	0	2	0	0	40
	ИКТ	-	0	1	0	0	30
Изобразительное искусство и художественный труд	Литературное чтение	6	6	6	6	6	24
	ОБЖ	8	8	8	8	8	32
	ИКТ	5	5	5	5	5	20
Физическая культура	ОБЖ	8	8	8	8	8	32

Объем интегративного изучения курсов «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Литературного чтения», «Москвоведения» в начальной школе за 4 года обучения представлен в таблице:

Предметы, которые изучаются интегративно	Количество часов за 4 года
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	124 ч.
Основы безопасности жизнедеятельности	124 ч.
Москвоведение	60 ч.
Литературное чтение	104 ч.

Часы школьного компонента отводятся на развитие содержания основного образования в первой половине дня (изучение в качестве отдельного предмета «Информатики и ИКТ» по 1 часу в неделю в 2-4 классах, на увеличение количества часов по сравнению с базовым уровнем по математике в 1 классе, иностранному языку в 2-4 классах,

русскому языку и литературе в 3-4 классе), на деление классов на подгруппы при изучении математики и русского языка (частично), проектную деятельность.

Интеграция в основной школе представлена в таблице:

Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Кол-во часов, отводимых на интеграцию в течение года по классам					Кол-во часов, отводимых на интеграцию за 5 лет обучения	
		V I	V II	V III	V X	I		
Алгебра	Теория вероятности и статистика		1	8	8	1	8	54
	Информатика (алгоритмика)		1	6	6	1	6	48
Природоведение	ОБЖ	2	1					12
	Московведение	2	1					12
Биология	ОБЖ		5	6	6	6	6	23
	Экология		2	10	0	1	8	50
География	Московведение				0	6	18	78
Физика	ОБЖ			6	6	6	6	18
Химия	ОБЖ					6	6	12
История	Московведение		2	2	2	1	2	48
Общественные науки	Экономика			0	0	1	0	30
	Право		6	6	6	6	5	33
Музыка	МХК	5	15	5				45
Изобразительное искусство	МХК	8	8	8				64
МХК	Музыка				3	2	1	35
	ИЗО				6	4	2	69
Физическая культура	ОБЖ	6	6	6	6	6	6	30
Материальные технологии	ОБЖ	0	10	5				25

Объем изучения курсов, изучаемых в основной школе интегративно, представлен в таблице:

Предметы	Как основной предмет	Интегративно	Количество часов
----------	----------------------	--------------	------------------

			за 5 лет
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	170 ч.	48 ч.	218 ч.
Основы безопасности жизнедеятельности	16 ч.	120 ч.	136 ч.
Москвоведение	-	138 ч.	138 ч.
Мировая художественная культура	102 ч.	109 ч.	211 ч.
Музыка	102 ч.	35 ч.	137 ч.
Изобразительное искусство	102 ч.	69 ч.	171 ч.

Объем изучения отдельных разделов, изучаемых интегративно, представлен в следующей таблице:

Наименование раздела	Предмет, в котором данный раздел изучается интегративно	Количество часов за 5 лет обучения
Теория вероятности и статистика	Алгебра	54
Экология	Биология	50
Право	Обществознание	33
Экономика	Обществознание	30

Часы школьного компонента (43 часа) отводятся:

- на развитие содержания основного образования в первой половине дня (27,5 часов),
- увеличение количества часов на изучение предметов образовательной области «Иностранный язык»: увеличение часов на углубленное изучение английского языка до 5-6 часов в неделю и на изучение второго иностранного языка (23 часа),
- на изучение в качестве отдельного предмета «Информатики и ИКТ» по 1 часу в неделю в 5-6, 9 классах (4 часа),
- на изучение в качестве отдельного предмета курса ОБЖ в первом полугодии 9 класса (0,5 часов),
- на введение во втором полугодии элективных курсов предпрофильной и профориентирующей направленности курсов «Профессиональное самоопределение» и «Введение в профессию переводчик» (1 час),
- на деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка в связи с недостаточной наполняемостью классов в школе-новостройке (10 часов),
- на факультативные занятия с учащимися (2 часа): риторика (1 час в 5 классе), москвоведение (1 час в 6 классе),
- на проектную деятельность (2,5 часа).

Среднее (полное) общее образование.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения иностранного языка. Иностранный (английский) язык изучается на профильном уровне (по 6 часов в неделю – 12 часов за два года обучения). Также на профильном уровне (по 6 часов в неделю – 12 часов за два года обучения) изучается математика. Остальные предметы изучаются на базовом уровне. Учитывая, что учащиеся, из которых скомплектованы 10 и 11 классы не имели углубленной подготовки иностранного языка и изучали его в основной школе по второй модели, с целью выравнивания и коррекции знаний учащихся по иностранному языку английский язык изучается в объеме по 6 недельных часов в 10 и 11 классе (общий объем изучения 408 часов).

Учитывая, что в соответствии с действующим положением об итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обязательными являются ЕГЭ по русскому языку и математике, за счет часов школьного компонента увеличивается учебное время по сравнению с базовым для изучения этих предметов соответственно на 34 и 102 часа за два года обучения. Также за счет часов школьного компонента организуются индивидуальные занятия (консультации) для учащихся русскому языку и математике.

Модули курсов «Право» и «Экономика» изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Часы школьного компонента отводятся на:

- увеличение количества часов, отводимых на изучение учебных предметов,
- введение элективных курсов:

1. Культура речи и культура общения
2. Русская литература «Классики и современность»
3. Уравнения и неравенства
4. Физика Вселенной

- введение факультативных занятий по физике, математике,
- введение межшкольных факультативов,
- проектную деятельность,
- индивидуальные занятия.

Для подготовки к ЕГЭ вводятся факультативы по общей биологии, английскому языку и обществознанию (по 2 часа в неделю). Данные факультативы предусматриваются как межшкольные и предполагают подготовку к части С по ЕГЭ не только учеников школы, но и желающих школьников района Некрасовка по их заявлениям и заявкам от образовательных учреждений района.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-3-м – до 1,5 ч., в 4-м – до 2ч., в 5-6-м – до 2,5ч., в 7-9-м – до 3ч., в 10-11 – до 3,5ч.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

Кадровый состав школы:

Всего в школе № 1366 работают 52 сотрудника, в т.ч. – 35 педагогов, 17 чел. – технический персонал.

Образование педагогических кадров:

Высшее – 32 педагога - 91%
Незаконченное высшее – 1 педагог - 3 %
Среднее специальное – 2 педагога - 6 %

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:

Высшая – 17 педагогов – 48,6 %
Первая – 6 педагогов - 17 %
Вторая – 6 педагогов - 17 %
Остальные – 6 педагогов - 17 %

Педагогический стаж: свыше 10 лет у 28 педагогов, что составляет 80%

Возрастной состав педагогов:

До 25 лет	25-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	Свыше 60 лет
5	3	7	3	8	5	1	3

Выводы: Педагогический коллектив школы довольно молодой (средний возраст педагогов 42 года), имеет высокую работоспособность и открыт для творчества.

2.3. Используемые учебные программы.

Обучение проводится с использованием государственных программ.

Углублённое изучение английского языка основывается на принципах российской государственной политики языкового образования учащихся и Московского образовательного стандарта по иностранным языкам. Профильное и предпрофильное обучение реализуется через углублённое изучение английского языка.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г,
- программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для классов с углублённым изучением иностранных языков под редакцией В.В.Сафоновой, 1999г.
- Московской региональной программы, авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.А. и др., 1994,
- программы обучения иностранным языкам учащихся школ с углублённым изучением иностранных языков, лицеев и гимназий (третья и четвёртая модели), авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.А. и др., 2002г.,
- программы общеобразовательных учреждений II – XI классы для школ с углублённым изучением английского языка, авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., 2010 г.

Изучение второго иностранного языка вводится на среднем этапе школьной подготовки (7 класс) по углублённому изучению иностранного языка в рамках основного курса 3 языковой модели. Изучаются следующие иностранные языки: немецкий, испанский, французский.

Рабочие программы по вторым иностранным языкам разработаны на основе:

- Московской региональной программы, авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.А. и др., 1994г.,
- программы общеобразовательных учреждений «Французский как второй иностранный», авторы Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н., 2002г.
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку, 2004г.,
- программы «Немецкий язык как второй иностранный. 7-8 классы», 2003г.,
- программы «Испанский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков», Сафонова В.В. 2009г.

3. Обеспечение образовательного процесса.

3.1. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44:

- Продолжительность уроков не превышает 45 минут, кроме 1 класса
- Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку уч-ся
- Часы факультативных и индивидуальных занятий не входят в объём допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.
- Соблюдается перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут
- Школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности уч-ся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов
- В 5 – 9 классах используются сдвоенные уроки по основным предметам для проведения уроков технологии, физической культуры (занятия в бассейне, лыжная подготовка)
- В целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10 – 11 классах используются сдвоенные уроки по некоторым основным предметам
- Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов
- Администрация школы и педагогический коллектив старается организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения уч-ся, сохраняя их здоровье.

3.2. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ГОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №1366 требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

3. Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов.

2. Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.

4. Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.

5. Корректировка тематического планирования образовательных программ.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- контроль качества знаний
- контроль документации
- санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда
- подготовку к итоговой аттестации обучающихся
- работу со слабоуспевающими и «одаренными» детьми
- работу с учащимися и родителями
- методическую работу

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, мониторингов в системе СтатГрад, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Ступень	Качество		Успеваемость	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011 (1 полугодие)
1	71	68,2	100%	100%
2	66	40,2	100%	100%
3	33	26,5	100%	100%

Итоги 2009-2010 учебного года в 1-8, 10 классах школы №1366

№ п/п	Классы	Кол-во учащихся	Переведено в следующий класс	Имеют отметки				Качество знаний в %
				«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	
1	3	83	85	-	-	-	-	
2	1	22	22	4	6	1	0	91
3	1	20	20	0	8	1	1	90

4	1	20	20	2	1	2	0	60
					0			
1	6	145	145	6	4	3	0	81
-4					4			
5	1	20	20	6	1	0	0	95
					3			
6	1	21	21	5	1	1	0	76
					1			
7	1	22	22	1	1	1	0	50
					0			
8	1	14	14	1	5	0	0	43
5	4	77	77	1	3	2	0	67,
-8				3	9			5
1	1	3	3	1	0	0	0	33
0								
1	1	3	3	1	0	0	0	33
0								
	1	225	225	2	8	5	0	72,
	1			0	3			5

Успеваемость в 2009-2010 учебном году составила 100%, неуспевающих нет. На «отлично» школу закончили 20 человек, что составило 14,1 %. На «4» и «5» - 83 человека, что составило 58,5%. Таким образом, качество знаний составляет 72,5 %. С одной «4» год закончили 8 учеников (5,63%), с одной «3» - 5 учеников (3,52%).

Значительное внимание уделяется работе с **одарёнными детьми**. В школе создаются условия для раскрытия творческого потенциала учащихся, формирования духовно-нравственной и культурной личности школьника; создается система работы с детьми повышенной мотивации. Проводятся предметные учебные недели, учащиеся участвуют в викторинах, олимпиадах, конкурсах. В школе создано «Школьное научное общество», в рамках которого формируются навыки исследовательской деятельности школьников и проектирования. Широко используемый в школе метод учебных проектов учит детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания их разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Достижения школьников, которые они показали на муниципальном, окружном и городском уровнях:

- Долаев Шамиль (4 А) – 2 место в окружной олимпиаде по математике
- Балашов Евгений и Голубева Софья (4 А) – 2 место в окружном туре конкурса чтецов в номинации «Литературный дуэт»

- Трешилова Мария (6 А) – 3 место в ЮВАО в лингвистическом конкурсе, проводимый издательством Пирсон-Лонгман
- Воропаев Сергей (4А) – 2 место в Интернет-олимпиаде по английскому языку для учащихся 4-х классов ЮВАО г. Москвы
- Международный игровой конкурс «Британский Бульдог». (75 участников от школы, лучшие результаты: Голубева Софья (4А) – 1 место в школе, 28 – в регионе, 160 – в России; Прохоров Никита (5 класс) – 1 место в школе, 79 – в регионе, 973 – в России)
- Окружной конкурс ученических проектов по физике и астрономии – 1 место, учащиеся 10 класса: Калачина Анастасия, Ткебучава Ираклий, Ткаченко Егор
- XI фестиваль «Юные таланты Московии»: 2-е место в номинации «Платье года», Кириллова Александра (8 класс);
- XI фестиваль «Юные таланты Московии»: лауреат в номинации «Авторское платье», Кириллова Александра (8 класс);
- XI фестиваль «Юные таланты Московии»: дипломант фестиваля «Эстафета искусств» Абрамова Кристина (1 класс);
- XI фестиваль «Юные таланты Московии»: фестиваль «Эстафета искусств» - 1 место в районном этапе (школьная команда);
- XI фестиваль «Юные таланты Московии»: солистки Сударенкова Анастасия и Абрамова Кристина – лауреаты III степени окружного тура городского конкурса;
- XI фестиваль «Юные таланты Московии»: Сычёвы Саша и Алёша – в номинации «Эстрадно-цирковое искусство»
- Конкурс «Литературный венок России», 1-е место в номинации «Творческий подход» (школьная команда)

3.3. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

На 2010-2013 учебный год выбрана следующая методическая тема школы: *«Создание условий для апробации и внедрения образовательных инноваций в обучении и оценке достижений участников образовательного процесса»*, целью которой является создание условия для постоянного системного повышения профессиональной культуры педагога, направляя мотивационную деятельность педколлектива на освоение современных образовательных технологий и развитие профессионально – личностного потенциала.

Методический совет определил следующие ориентиры и установки:

1. Целевые ориентиры:

1. Ученик в качестве носителя учебных и социальных нормативов (освоение стандартов и высокие результаты ЕГЭ).
2. Учитель – мастер, знающий свой предмет и общепринятые нормы поведения. Он должен владеть общей дидактикой, предметной методикой, педагогическими и воспитательными технологиями – основами успешности педагогического ремесла.
3. Переход от предметности к интегративности и метапредметности.

4. Достижение нормативно-стандартных показателей квалификации педагога.

2. Целевые установки:

1. Ученик в качестве саморазвивающегося самостроителя собственной личности.

2. Учитель, работающий опираясь на принципы педагогики сотрудничества, поддержки, событийности, в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и самостроения личности ученика.

3. Учебный предмет оказывается источником и средством (ресурсом) развития личности ученика, «доза» которого зависит от свойств и запросов самого ученика.

4. Методическая мастерская педагогов представляет собой совместный административный и общественно-педагогический проект, производящий проекты учительские и ученические.

Все структурные подразделения методической службы (методический совет, методические объединения, творческие и проблемные группы, диалоговые пары) ставят следующие задачи:

1. Признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания и построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с природосообразностью.

2. Развитие системы демократического, государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе программно-целевого подхода.

3. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.

4. Расширение методической службы школы.

5. Создание единой среды внутришкольного контроля и управления с использованием ИКТ.

6. Формирование единых подходов, процедур и механизмов системы оценки результатов деятельности школьников, в том числе начать работу по созданию портфолио.

7. Выстраивание системы обеспечения как развития способностей ребёнка, так и формирования у него интереса и мотивации к интеллектуальным, творческим и спортивным достижениям, решая задачу выявления всего спектра одаренности детей и создание условий для их максимального развития.

8. Реализация исследовательского подхода в обучении через идею и обучение через открытие.

9. Выявление положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

10. Создание методического кабинета школы.

В школе функционирует пять методических объединений:

- Учителей естественно – математического цикла
- Учителей гуманитарно – эстетического цикла
- Учителей иностранного языка

- Учителей начальных классов
- Классных руководителей

Работает творческая группа учителей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся», экспериментально-проблемная группа учителей начальной школы по теме «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы», диалоговая пара учителей по организации обучения по программе «Школа 2100», Школа молодого учителя. Организовано наставничество

Организует и координирует работу, *определяет методическую стратегию и тактику школы, направления педагогического мониторинга* - методический совет школы.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы
- положение о методическом объединении
- положение о творческой группе учителей-предметников
- положение о проблемной группе учителей-предметников
- положение о Школе молодого учителя
- положение о наставничестве
- положение о школьной предметной неделе
- положение о школьной неделе науки

Участие педагогов в методической работе округа, города:

Мероприятие	Тема	Уровень участия (округ, город)	Категория слушателей
Семинары-практикумы	«Организация информационно-образовательного пространства школы при переходе на Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения»	межрегиональный	Руководители ОУ Люберецкого района Московской области
Семинары	Презентация современных УМК по английскому языку Британской издательской корпорации ПИРСОН-ЛОНГМАН. Знакомство с форматом международных экзаменов по английскому языку Лондон-Лонгман	Муниципальный	Учителя английского языка

Мастер - классы	«Цветочные фантазии» (карвинг)	Округ	Учителя технологии
	«Достижения прогнозируемых результатов на примере решения задач в «Термодинамике»	Округ	Учителя физики
Участие в профессиональных творческих конкурсах	«Учитель года 2010»	Округ	
	«Проба пера»	Округ	
	«Использование информационных технологий в учебном процессе»	Округ	
	«На соискание гранта Правительства города Москвы»	Город	
Другое:	Смотр кабинетов начальной школы	Округ	

Семинар «Организация информационно-образовательного пространства школы при переходе на Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения», проходивший 23 марта 2011 года в нашей школе, стал отправной точкой межрегионального сотрудничества в области создания информационно-образовательной среды школы.

Он был проведен в рамках реализации, подписанного недавно между префектом Юго-Восточного Административного округа столицы В.Б. Зотовым и главой Люберецкого района Московской области В.П. Ружицким, договора о совместном сотрудничестве. На базе школы работает городская экспериментальная площадка по теме «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы».

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия и их результат.

Именно поэтому ООП начального общего образования нацелена: на сохранение и укрепление здоровья и чувство безопасности учащегося; успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; начало ценностно-смысловой и содержательной ориентации и самоидентификации учащихся в отечественной и мировой культуре.

К окончанию начальной ступени образования в соответствии с целями ООП и задачами разных видов деятельности младших школьников результаты образования педагогами должны быть представлены через предметные результаты, описание форм и возрастных границ проявления ключевых компетентностей, характеристику социального опыта, приобретаемого через общественно-полезные практики.

Для достижения и фиксации подобных результатов обучения необходимо изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения; высокая квалификация и компетенция административно-преподавательского состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий; функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

Поэтому необходимо изменение образовательной среды, обеспечивающее формирование не только предметных знаний, но и ключевых компетентностей на основе реализации компетентностного подхода в организации обучения по Стандартам нового поколения.

В семинаре приняли участие руководители территориальных Управлений образования, руководители образовательных учреждений Люберецкого муниципального района Московской области и района Некрасовка ЮВАО г. Москвы, руководители IT-компании ООО "Веб-мост", администрация и учителя школы.

Школа является городской экспериментальной площадкой по теме «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы».

Целью эксперимента является апробация эффективной модели процесса становления и развития компетентностной образовательной среды начальной школы, через изменение организационно-педагогические и технические условия реализации компетентностного подхода на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и других элементов образовательной среды начальной школы.

Можно отметить, что задачи данного учебного года выполнены:

1. Верман Л.И., учитель начальных классов прошла курсовую подготовку на кафедре дополнительного профессионального образования ОМК (НМЦ) ЮОВОУ ОМЦ ЮВУО ДО по теме «Механизм оптимизации работы по ФГОС начального общего образования», на кафедре развития начального образования МИОО - «ИКТ-компетентность учителя начальной школы», Макаревич Г.Н., Дягилева З.Н., Васильева Т.В., учителя начальных классов так же проходит курсовую подготовку по данным темам.

2. Разработана образовательная программа начальной школы.

3. В образовательный процесс активно внедряются информационно-коммуникативные технологии в качестве средств обучения, воспитания и развития, а также средств управления образовательным процессом.

Все учащиеся первых классов работают с заданиями Глобальной школьной лаборатории под руководством своего учителя и учителя информатики.

С целью развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей, используется универсальная учебная компьютерная среда на базе языка Лого для дошкольного и начального школьного образования - ПервоЛого.

Учащиеся первых классов являются учениками i-класса (ГОУ Центр образования "Технологии обучения"), где могут выполнять задания по математике, русскому языку, литературе, технологии, информатики, а так же могут посещать курсы по выбору «Книга музыкальных открытий», «Художественная школа», «Прогулки по Москве».

4. Учителя - экспериментаторы используют в своей работе новые образовательные

методики для обучения детей в начальной школе с использованием ИКТ и включающими предмет информатики, например такие:

- интегративная методика межпредметной информационной деятельности в школе, пронизывающая все предметные зоны развития детей и позволяющая встроить информационную деятельность детей в общеучебную деятельность как единый информационный учебный процесс, направленный на формирование информационной активности школьника в интеграции предметных знаний;

- методика «погружения» для проведения межшкольных проектных практикумов в начальной школе

5. В школе создана предметно-пространственная среда - пространства, постоянно доступные детям и различающиеся по своей функции и атмосфере, по-разному окрашенные эмоционально:

- предназначенные для общения и для уединения;
- предназначенные для подвижных занятий и для спокойной работы и общения;
- предназначенные для пробы своих возможностей и для демонстрации своих достижений.

- Сформирована предметная образовательная среда кабинета начальной школы.

6. Идет разработка системы критериев оценки ключевых компетентностей учащихся на разных этапах начального обучения.

7. Разрабатывается пакет методических разработок проектных и исследовательских

работ учащихся начальной школы с иллюстративным архивом детских работ.

Подведены итоги первого года эксперимента в различных формах:

- участие в окружном Смотре кабинетов начальной школы (итог-первое место);
- организация и проведение Межрегионального семинара «Организация информационно-образовательного пространства школы при переходе на Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения», проходивший 23 марта 2011 года в нашей школе, который стал отправной точкой межрегионального сотрудничества в области создания информационно-образовательной среды школы (работа семинара освещалась в СМИ города и области);
- участие в окружном круглом столе по теме «Основная образовательная программа. Организация внеурочной деятельности учащихся»,
- творческий отчет творческой группы учителей-экспериментаторов в рамках плана методической работы школы и мастер-классы по темам «Технология деятельностного метода обучения» и «Использование ПК в работе с учащимися первых классов»;
- участие в городском семинаре «Комплексные контрольные работы: подготовка, проведение, проверка», «Приоритетные направления развития начального образования в свете стандарта нового поколения» в рамках Московского педагогического марафона учебных предметов 25 марта 2011 года;
- разработаны дополнительные материалы к занятиям по теме «Организация проектной деятельности с использованием ПК» и «Организация работы в i-пространстве», которые могут быть использованы в образовательном процессе в рамках внеурочной деятельности;
- по плану ГЭП проводятся диагностики учащихся в области постепенного формирования ключевых компетентностей.
- в школе имеется возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы.

3.4. Использование в школе здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе. С другой стороны, можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесберегающих технологий:

- Стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;

- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Провалы в существующей системе физического воспитания;

Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности учебного заведения:

- Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни.
- Повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий
- Уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

Мероприятия, посвящённые сохранению и укреплению здоровья:

1. Контроль за составлением рационального расписания уроков, кружков и факультативов.
2. Контроль за режимом работы групп продленного дня.
3. Соблюдение инструкций по технике безопасности на уроках и переменах.
4. Контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов; состоянием оборудования в лабораториях, спортзале, в кабинетах: биологии, химии, физики, технологии и лаборантских (средства противопожарной безопасности, инструкции по технике безопасности, акты – разрешения на проведение работ); соблюдением в них правил ТБ.
5. Проведение разъяснительной работы, оформление стенда по пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
6. Контроль за состоянием спортплощадки на предмет повышения безопасности, в том числе правопорядка и снижения травматизма.
7. Контроль за подготовкой школы к работе в осенне-зимний период, в части обеспечения комфортной температуры на занятиях.
8. Прохождение диспансеризации учащихся, профилактика простудных заболеваний, детского травматизма, организация и проведение Дня здоровья.
9. Организация здорового питания, контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, столовой, соответствующего оборудования.
10. Контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, в том числе в дни школьных каникул.

Мероприятия, посвящённые защите обучающихся от перегрузок

1. Контроль за объёмом учебной нагрузки - количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе; занятиями активно-двигательного характера;
2. В начальной школе проводятся физкультминутки, упражнения на двигательнo-опорную систему, зрительный аппарат.
3. В старших классах и средней школе реализуется принцип интегрированного обучения – пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации.

4. Контроль за составлением расписания уроков, в части соответствия нормам учебных нагрузок, заложенным в учебном плане и оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста.

5. Создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся.

На регулярной основе ведётся диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья учащихся. Учащиеся школы со 2 по 11 класс в рамках уроков физической культуры посещают занятия в бассейне «Дельфин» ГОУ ДЮСШ № 4 Москомспорта.

Направления работы в рамках психологической поддержки учащихся:

- профилактика;
- диагностика;
- коррекция, консультирование.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения конфликтных явлений, в том числе и на межрасовой почве.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, в большей степени детей из группы риска, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности. Помощь в раскрытии потенциальных возможностей, навыков и умений в процессе обучения и воспитания, помощь в профессиональном самоопределении.

Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения. Формирование потребности в психологических знаниях, самопознании, создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Психологическая коррекция - воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение индивидуальности.

Мероприятия, посвящённые психологической поддержки учащихся:

1. Контроль за развитием учащихся и состоянием психологического климата;
2. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
3. Повышение социально-психологической компетентности учителей, родителей, учащихся.
4. Проведение мероприятий по профилактике наркомании, курения и употребления спиртных напитков, склонности к правонарушениям, возникновения социальной дезадаптации;

Разработанные рекомендации педагогическим работникам, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков.

В рамках обеспечения здоровьесберегающих технологий реализованы следующие виды мониторинга:

- мониторинг здоровья;
- воспитательный;
- социально-психологический

Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

	2010/2011 уч. год						
	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10-11 классы		Всего: 1 – 11 классы
Среднегодовое кол-во обучающихся (чел.)	234		139		36		409
Число учебных дней, пропущенных по болезни	908		291		71		1270
Число учебных дней, пропущенных по болезни, на 1 ребенка, процент к общему количеству учебных дней	,9	3 2%	,1	2 ,02%	,9	1 ,93%	,11 3 3 1,
Часто болеющие дети	8		3		-		11
Дети с хроническими заболеваниями (по сведениям из медицинских карт)	12		10		6		28

В этом году были зарегистрированы инфекционные заболевания. Чёткая и слаженная работа позволила избежать лавинообразного распространения инфекции: ветряная оспа – с начала учебного года 2 чел., скарлатина - 1 случай.

Группа здоровья	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Итого в группе
	2010/2011 уч. год						
I группа	70	3 0,5%	26	2 8,2%	16	1 47,2%	112
II группа	142	1 0,5%	95	1 5,8%	12	3 33,2%	149
III группа	19	1 %	16	4 1,5%	6	6 16,6%	41

IV группа	3	3	%	1	0	3	,5%	4	0	1	3%	7
Освобожденная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего учащихся в школе	234			140			35			409		

Данные обследований, проведенных медицинскими работниками школы:

Го д рождения	Диспансеризация		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
	план овая	факти ческая				
20 03	87	87	43	39	5	-
20 02	91	87	19	63	8	1
20 01	26	25	5	18	2	1
20 00	30	29	4	21	4	1
19 99	45	42	9	34	2	-
19 98	24	23	3	18	2	1
19 97	27	26	4	20	2	1
19 96	28	27	6	14	8	-
19 95	15	13	4	8	2	1
19 94	30	28	15	10	4	1
19 93	6	5	2	2	2	-
Ит ого	409	392	4 ¹¹	7 ²⁴	41	7

Психологическую поддержку обучающимся и педагогам осуществляет психологическая служба школы.

Цели работы психологической службы:

- создать благоприятные психолого – педагогические условия для полноценного личностного развития учащихся успешной адаптации к школе
- обеспечить психологическое взаимодействие управляющей и управляемой систем
- создать информационный банк данных о развитии каждого учащегося школы при необходимости провести раннюю профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведения и деятельности

Задачи психологической службы:

- создать психолого – педагогическую базу – фундамент для становления разносторонне – развитой гуманистической личности
- раскрывать психологические особенности процесса обучения и воспитания, определять психологические особенности инновационного потенциала в школе
- работать над психолого – педагогическим изучением личности школьников

Развитие школьников невозможно без роста творческого и нравственного потенциала, без развития их потенциала и способностей. Формирование этих качеств происходит в школьные годы. Поэтому на первый план работы школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

- психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;
- психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;
- психодиагностика – измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интереса, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);
- профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

Основные направления работы школьной психологической службы:

1. Психодиагностическое и консультативное:

- Индивидуальная и групповая диагностика психических особенностей учащихся школы;
- Индивидуальные консультации учеников, учителей и родителей по личностным и межличностным вопросам;

2. Коррекционное:

- Проведение тренингов (групповых) и индивидуальных коррекционных занятий по повышению уровня социально-психологической адаптации и по повышению коммуникативной компетенции с учетом возрастных особенностей;

– Коррекционная работа по развитию памяти, внимания и других психических функций детей младшего школьного возраста.

3. Научно-методическое:

- Участие в школьных семинарах;
- Участие в классно-обобщающих контролях;
- Проведение социологических исследований по заказу администрации школы.

4. Просветительское - проведение лекториев для педагогов школы и родителей по вопросам возрастной и педагогической психологии.

4. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитание рассматривается как одно из самых важных приоритетов государственной политики в сфере образования. Президентским национальным проектом предусмотрена выплата доплат классным руководителям. Вместе с указом о доплате разработаны нормативные документы об обязанностях и функциях, которые возлагаются на классного руководителя.

Концепция школы в вопросах воспитания строится на принципе создания единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее. Поэтому основная цель воспитательной работы школы сформулирована как воспитание здоровых, образованных, творческих детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, родителях, школе, стремящихся к улучшению личностных качеств, окружающей жизни.

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через классные коллективы. Одновременно учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях районного уровня, проводящихся муниципалитетом в рамках районного фестиваля «Наша школьная планета».

Педагогический коллектив школы рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на создание условий:

- для становления системы нравственных ценностей растущего человека;
- для осмысления ребенком цели своей жизни, своего пребывания в школе и деятельности после ее окончания;
- для самоутверждения каждого учащегося в разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности, в ходе которой осуществляется его развитие и благополучная социализация;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни;

Цель воспитания - воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Москвы, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Задачи:

-воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни Москвы, России, мира;

-воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей московской и мировой культуры;

-воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, уважения к труду и трудолюбия;

-воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия учителей, учащихся и родителей при организации следующих видов деятельности:

-просветительная, обучающая деятельность учащихся (классные часы, лектории, работа школьного музея, работа кружков, курсы дополнительного образования),

-общественно-полезная, трудовая (субботники), профессиональная ориентация обучающихся (классные часы, встречи, экскурсии, участие в ярмарке профессий, трудоустройство школьников), созидательная деятельность (праздники, концерты, выставки, экскурсии для жителей микрорайона, акции), интеллектуально–познавательная, культурно-творческая деятельность (внеклассная работа по предметам, организация предметных недель), спортивно–оздоровительная (работа спортивных секций, проведение спортивных турниров, соревнований, спортивных акций), туристско-краеведческая деятельность (тематические экскурсии по культурно-историческим местам города, области и других регионов),

-организация деятельности детских коллективов, организация ученического самоуправления,

-реализация годового круга традиций, событий, праздников, проведение досуговых мероприятий (День знаний, День победы и др. мероприятия, связанные с торжественными датами в жизни страны и города, Новый год, 8 марта, 23 февраля и т.д.), организация активного участия учеников в жизни города (районные и городские конкурсы, смотры, состязания, соревнования, акции, учебные, социальные и гражданские проекты).

Основные педагогические принципы воспитания: упорядоченность, интегрированность, ценностно-смысловая направленность, диалогичность, технологичность, индивидуально-личностная ориентация воспитательного процесса, сотрудничество.

С целью формирования у школьников чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, потенциала глубинных знаний об историческом прошлом своего народа и своей малой родины, воспитанию чувства верности своему Отечеству, родному краю с сентября 2009 года в школе ведется работа по созданию школьного музея «С чего начинается Родина», в котором собраны материалы по краеведению и этнографии, экспозиция о ветеранах ВОВ, живущих в Некрасовке.

Через деятельность школьного музея реализуется большинство направлений воспитательной работы. Создание музея – результат целенаправленной, творческой, поисково-исследовательской работы педагогов, учеников, родителей, ветеранов Великой

Отечественной войны, представителей общественности. Особенность музея в том, что он расположен в школе. При успешной работе музея школа приобретает своё особое лицо, особую специфику образовательной среды. Музей школы может быть отнесён как к школьному, так и к музейному пространству, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и представителей любых общественных организаций. В результате возникает единый учебно-воспитательный комплекс «Школа-Музей», способный эффективно включаться в образовательный процесс. Школьный музей обладает опытом использования разнообразных форм внеклассной деятельности: традиции, конференции, внеклассные чтения, встречи с интересными людьми, конкурсы, экскурсии на исторические темы. Многие из них – это завершённое, самостоятельное мини-исследование. Ценность любого экспоната, музейной коллекции, художественного произведения, научной идеи абсолютна, эта ценность не девальвируется прогрессом.

Ветераны – частые гости школы. Они приглашаются на уроки мужества и другие мероприятия. В школе проводится акция «Письмо ветерану, учащиеся готовят открытки ветеранам ко Дню Победы, подписывали их и разносили по адресам. На базе музея проводится муниципальный праздник Герба и флага Некрасовки.

По инициативе школы и при участии Территориальной профсоюзной организации работников образования и науки ЮВАО г. Москвы, Совета ветеранов войны и труда района Некрасовка ЮВАО г. Москвы, внутригородского муниципального образования Некрасовка в городе Москве, Управы района Некрасовка в школе открыт клуб ветеранов педагогического труда района Некрасовка. В работе клуба ветеранов педагогического труда приняли участие 31 педагог, многие годы проработавших в школах района Некрасовка и вышедших на пенсию или продолжающих работать. Заседания клуба проводятся регулярно 5-6 раз в год на базе музея школы № 1366 в форме выставок творчества ветеранов-педагогов, литературных гостиных, вечеров исполнительского мастерства и т.д.

На базе школы проводился Координационный Совет Префектуры ЮВАО и органов местного самоуправления под председательством заместителя префекта Сморякова А.В., на котором присутствовали руководители внутригородских муниципальных образований, руководители муниципалитетов, заместители глав управ по социальной работе, руководители структурных подразделений ЮВАО. На Совете был представлен опыт работы школы по взаимодействию с органами местного самоуправления по вопросу организации совместной работы по досуговой и социально-воспитательной работы с детьми и молодежью по месту жительства, в том числе посредством музейной педагогики. Представленный опыт получил высокую оценку присутствующих на Совете лиц, в том числе заместителя префекта.

4.1. Наличие в ГОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №1366 условий для внеурочной работы с обучающимися.

В ГОУ СОШ № 1366 имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися: наличие в школе материальной базы, бюджетное финансирование работы факультативов, часов проектной и индивидуально-групповой деятельности; элективных курсов; кадровое обеспечение.

4.2. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования.

- дальнейшая деятельность по созданию в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

- широкое участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;

- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Объединения дополнительного образования по следующим направлениям: **Эколого-биологическая направленность:**

Кружок «Физиология человека» - натурализм

Кружок « Жизнь растений» - натурализм

Естественнонаучная направленность:

Кружок «Умники и умницы» - творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты

Кружок «Задачи мудрого школяра» - творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты

Кружок «Физика вокруг нас» - творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты

Кружок «Алгоритмы решения задач по физике и математике» - школьное научное общество

Кружок «Компьютерная анимация в Macromedia Flash» - творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты

Научно-техническая направленность:

Кружок «Умелые руки» - конструирование и моделирование

Кружок «Робототехника» - робототехника

Кружок «Видео, фото и его обработка» - искусство фотографии

Социально-педагогическая направленность:

Кружок «Сказочное чтение» - ресурсы творческого развития личности

Кружок «Основы православной культуры» - ресурсы творческого развития личности

Кружок «Православная культура» - ресурсы творческого развития личности

Кружок «За страницами учебника» (чтение на английском языке) - ресурсы творческого развития личности

Пресс-центр «Твой испанский мир» - ресурсы творческого развития личности

Кружок «English First» - раннее развитие творческих способностей детей

Физкультурно-спортивная направленность:

Секция «Художественная гимнастика»

ОФП

Секция «Мини-футбол»

Секция «Настольный теннис»

Секция «Баскетбол»

Секция «Волейбол»

Художественно-эстетическая направленность:

Хореографический кружок - хореография

Кружок «Плюшевый мишка» - мягкая игрушка

Кружок «Смелый портняжка» - моделирование и портновское искусство

Кружок «Волшебный стежок» - вышивание

Кружок «Лепка из глины»

Кружок «Хоровое пение»

Кружок «Музыкальное развитие»

Театральный кружок на немецком языке?????????А где ТарасоваМ.В.

Театральный кружок на английском языке

Кружок «Звонкие голоса Испании» - пение на испанском языке

Туристско-краеведческая направленность:

Школьный краеведческий музей – экскурсионная и музейная педагогика

Туристический кружок – туристическое краеведение

Культурологическая направленность:

Кружок «Традиции, обычаи и блюда русской кухни» - культура быта

Кружок «Этикет на все случаи жизни» - культура межличностного общения

Студия «Твой испанский мир» - экспозиции по страноведению и культуре зарубежья

Кружок «Пошалим по-английски» - историко-культурные традиции и духовное наследие

Кружок «Православная культура» - историко-культурные традиции и духовное наследие

Кружок «Основы православной культуры» - историко-культурные традиции и духовное наследие

Военно-патриотическая направленность:

Военно-патриотический клуб «Патриот»

По каждому из указанных направлений разработаны программы.

Также в школе работали кружки и студии в соответствии с договором о сотрудничестве с Центром развития и творчества детей и юношества «Некрасовка».

4.3. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися.

Материально-техническая база для внеурочной работы используется эффективно:

2 спортивных зала и оборудованные спортивные площадки на территории школы – спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники

Актный зал – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам

Библиотека – работа читального зала, беседы по знаменательным литературным и историческим датам

Музыкальная студия – проведение мини-концертов, музыкальных и литературных салонов, просмотр видеоматериалов с использованием оборудования домашнего кинотеатра

Медиаотека – для дополнительных занятий учащихся, компьютерных презентаций проектов учащихся, проведения мастер-классов и презентаций педагогов

Кабинеты информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций

4.4. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.

В процессе обучения создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребёнка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий.

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитательные моменты.

Экскурсии с учащимися проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели. Для того, чтобы экскурсия была нравственно ценной, учитель создает в коллективе эмоциональный настрой, распределяет между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время ее проведения.

Этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности.

Становление и развитие личности предполагает ее активное участие в общественно-полезном труде. Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения.

5. Имеющиеся в ГОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1366 резервы для повышения качества образования

Педагогический коллектив школы видит следующие направления развития школы:

1. Обновление содержания образования на основе вводимых ФГОС нового поколения и переход на индивидуальные образовательные траектории, а так же вариативность форм получения образования.
2. Становление и совершенствование лингвистического образования.
3. Подготовка конкурентноспособного выпускника школы через организацию профильного обучения.
4. Внедрение адекватной системы оценки качества образования в школе.
5. Расширение работы с талантливыми и высоко мотивируемыми детьми через поддержание творческой среды в образовательном учреждении.
6. Расширение образовательного пространства школы через информатизацию УВП и всех школьных структур.
7. Формирование коллектива высокопрофессиональных педагогов, готовых к реализации основных направлений Концепции модернизации российского образования.
8. Расширение сети социальных партнёров школы за счёт представителей науки, культуры, бизнеса.
9. Организовать работу в области международного сотрудничества как части образовательной стратегии школы.
10. Привлечение к управлению школой как можно большего количества субъектов школьного образования.
11. Расширение открытости школьного образования.
12. Установление тесного сотрудничества семьи и школы.
13. Повышение степени удовлетворённости семьи и общества качеством образования в образовательном учреждении.
14. Совершенствование воспитательной системы школы, с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы ключевых компетентностей и социализации.
15. Диверсификация образовательных услуг, формирование системы дополнительного образования.
16. Создание условий и разработка системы мер по сохранению и улучшению здоровья школьников, учитывая их адаптационные возможности.
17. Создание современной материально-технической базы школы, с учётом потребностей всех категорий обучающихся.

Школа активно участвует в ключевых проектах модернизации столичного образования, проводимых Департаментом образования города Москвы. С 01 сентября 2010 года школа включилась в пилотный проект по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Департамента образования города Москвы от 16 июля 2010 г. № 1187).

С 31 января 2011 года в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 31 января 2011 года № 78 школа является пилотной в проекте по введению новой системы оплаты труда руководителей и заместителей руководителей.