

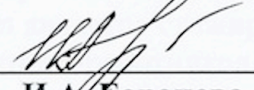
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1366**

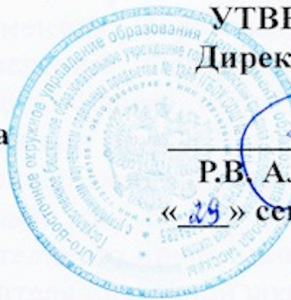
ПРИНЯТ

на Управляющем совете
29 сентября 2012 г.

Председатель Управляющего совета


И.А. Баранова
29 сентября 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы



Р.В. Александров
« 29 » сентября 2012 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2011-2012 учебный год

г. Москва, 2012 г.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1.Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1366 работает с 1 сентября 2009 года.

Прошедший 2011-2012 учебный год – это третий год работы школы, год активного участия в реализации ключевых проектов модернизации столичного образования, проводимых Департаментом образования города Москвы: реализации пилотного проекта по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве. С 1 сентября 2011 года школа является стажировочной площадкой, осуществляющей повышение квалификации работников образования в форме стажировки в рамках образовательной программы дополнительного профессионального образования по модулю «ИКТ- компетентность учителя начальной школы»

1.2.Режим работы школы

Школа работает по смешанной **учебной неделе**. 1-ые классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы - по шестидневной учебной неделе.

Учебные занятия (уроки) имеют продолжительность 45 минут (в 1 классе – 35 минут). Во всех классах учебная нагрузка на одного учащегося соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

Учебный год делится на 6 рабочих периодов (семестров), продолжительностью 5 недель в I полугодии и 6 недель во II полугодии. По окончанию учебного года проводится промежуточная аттестация в форме контрольных работ, зачетов, экзаменов. В 1-7-х классах переводные экзамены не проводятся. В 8 классе проводится переводной экзамен по английскому языку, в 10-м классе - переводные экзамены по двум предметам: по русскому языку и литературе (сочинение) и по английскому языку. Переводные экзамены проводятся за рамками учебного процесса (но не в каникулярное время).

1.3.Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Непременным условием эффективной организации учебно-воспитательного процесса является его материально-техническое оснащение.

В школе имеется 33 учебных кабинета, медицинский и процедурный кабинеты, актовый зал на 120 посадочных мест, два спортивных зала с санузлами и душевыми кабинами, хорошо оснащенная спортивными снарядами спортивная площадка с беговой дорожкой, столовая на 184 посадочных места,

кабинеты психолога и социального педагога. Работает школьный музей.

Все учебные кабинеты оснащены, аудио-видео и компьютерной техникой, позволяющей проводить занятия на высоком методическом уровне.

Наличие технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии
Телевизоры	15
Музыкальный центр	14
Компьютерная техника	229
Принтер	46
Сканер	48
Графический планшет	57
DVD/Видеомагнитофоны	31
Мультимедийный проектор	42
Интерактивная доска	10
Устройство для дистанционного обучения с обратной связью	17
Видеокамера	16
Фотокамера	16
Слайд-проектор	18
Оверхед-проектор	4
Цифровая печатная система	1
Цифровая лаборатория «Архимед»	2

Для поддержания здания, территории и имущества школы в состоянии, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормальному функционированию, были заключены 18 договоров с организациями, обеспечивающими обслуживание питания, питьевого режима, утилизации бытового мусора и прочее. Сотрудники школы обеспечиваются расходными, канцелярскими и хозяйственными материалами.

Материально-техническая база школы систематически пополняется. Так, в 2011/2012 учебном году были получены за средства госбюджета:

Наименование технических средств обучения	Количество, штук
Проектор мультимедийный Hitachi CP-X2511N	3
Доска маркерная антибликовая 120*240см с антибликовым покрытием	3
Экран настенный рулонный 200*210см	3
Комплект таблиц для уроков русского языка	3
Музыкальная клавиатура	2
Фотокамера цифровая Casio EXILIM	2

Видеокамера Sony DCR-SR-69E	2
Передвижной компьютерный класс	1
Ноутбуки с программным обеспечением, системами хранения и копирования	66
Цифровая лаборатория Архимед 4,0 регистратор данных со справочным пособием и комплектом кабелей на 11 рабочих мест	1
Принтер	4
Сканер	8
Интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором и ноутбуком	10
Модульный многофункциональный конструктор для развития речи и конструирования	1
Графический планшет	10
Учебные пособия для начальной школы	48
Лыжи с ботинками	30 пар

Произведен ремонт и замена сантехнического оборудования в санузлах за счет бюджета школы. В связи с тем, что музыкально-хореографическая студия имеет большое количество окон, выходящих на солнечную сторону, выполнено тонирование окон. За счет возведения легких перегородок удалось увеличить количество кабинетов иностранного языка.

Материально-техническая база библиотеки

Основной фонд школьной библиотеки

Состояло на 1.01. 2011	Поступило в 2011 г.	Поступило (с 1.01.12-15.06.12)	Состоит на 15.06.2012
3598 экз.	59 экз.	-	3657 экз.

Обеспеченность учебниками на 15.06.12 года составляет:

- ▲ по начальной школе – 95%
- ▲ средней школе - 95 %
- ▲ старшей школе - 100 %

1.4.Организация питания учащихся школы

Для организации питания ГБОУ СОШ № 1366 располагает залом столовой на 184 посадочных места, с доготовочной и буфетом. В течение трех лет ГБОУ СОШ №1366 сотрудничала с ООО кафе «Утро», а с 01.01.2012 года после проведенного тендера государственный контракт № ЮВ2672-ОП от 09.01.2012 был заключен с победителем торгов ООО «Комбинат питания «Невский» (гос.заказчик – ГУ Дирекция по эксплуатации, движению и учету основных фондов ЮВООУ ДО г. Москвы).

Бесплатное одноразовое питание (завтрак) получали обучающиеся 1-4

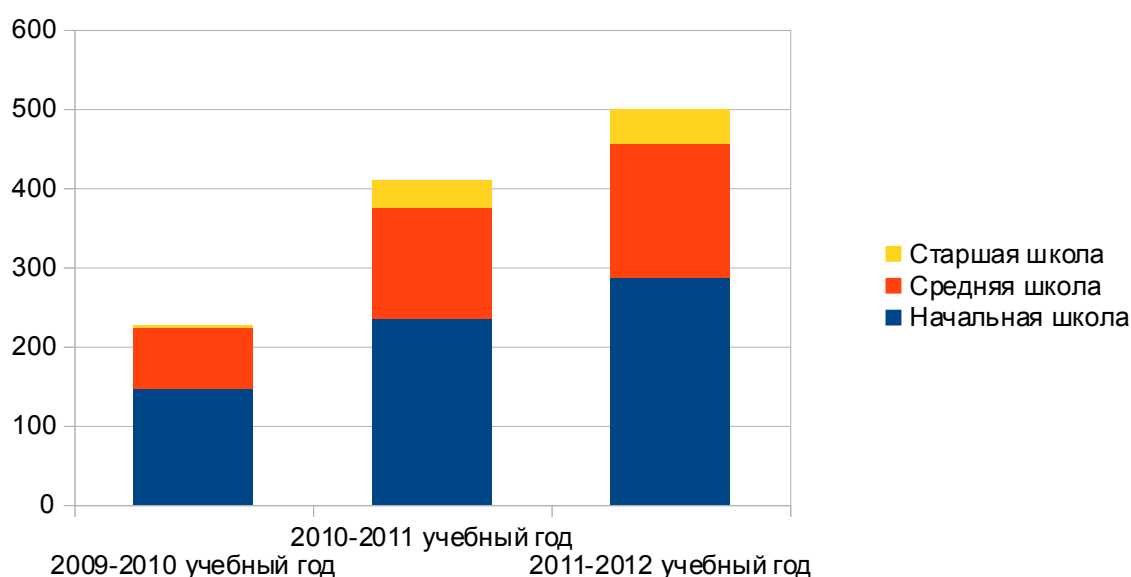
классов (286 человек) и бесплатное двухразовое питание - дети из многодетных и социально незащищенных семей (80 человек).

В системе организации питания занято 20 классных руководителей, 6 воспитателей ГПД, фельдшер, социальный педагог, которая является ответственной за организацию питания. Социальным педагогом школы Цуциной Ю.А. разработана и реализуется краткосрочная программа «Совершенствование организации питания», целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, обеспечение обучающихся высококачественным, безопасным, сбалансированным питанием, исключая использование пищевых продуктов, содержащих генно-модифицированные организмы.

В 2011 году в школе создана группа общественного контроля за организацией и качеством питания с участием обучающихся и родительской общественности.

1.5. Состав учащихся школы

Численность учащихся по ступеням за три года работы школы



Состав учащихся по социальному статусу их семей

Показатель	Число учащихся	% от общего числа учащихся
Всего учащихся в 2011-2012 учебном году	499	100
Дети из неполных семей	109	21,8
Дети, находящиеся под опекой	4	0,8
Дети из многодетных семей	46	9,2
Дети из социально незащищенных семей	33	6,6
Дети инвалиды	8	1,6
Дети из неблагополучных семей	0	0

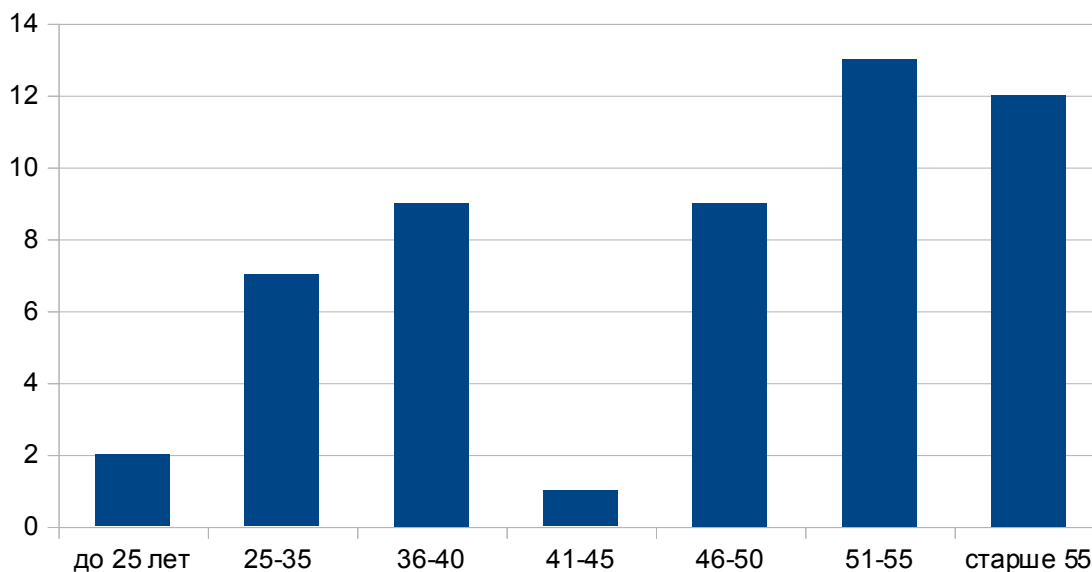
Школа удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения. Образование доступно для детей из семей с разным уровнем дохода.

1.6.Кадровое обеспечение образовательного процесса

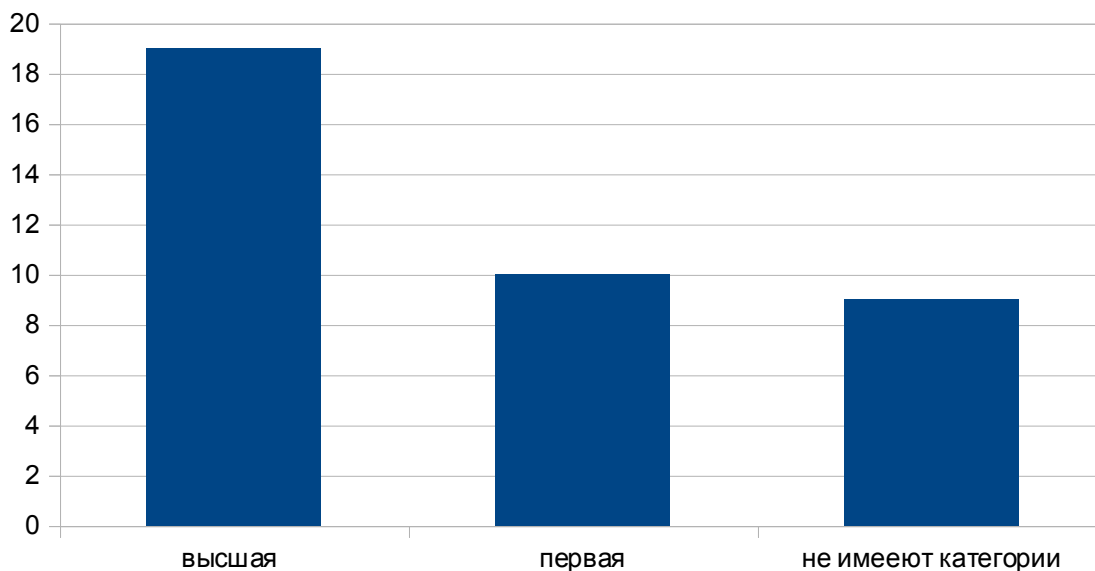
Школа представляет собой сплоченный творческий коллектив, в котором рука об руку трудятся как педагоги со сложившимся стилем работы, так и молодые учителя. В истекшем учебном году в школе работали 53 педагога, из которых 38 учителей.

- Молодые специалисты - 1 человек
- Заслуженный учитель РФ - 1 человек
- Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека
- Имеют звание «Отличник народного просвещения» -1 человек
- Победители национальной премии в области образования - 2 человека
- Кандидат наук-1 человек

Возрастной состав педагогов



Квалификационные категории учителей школы



По сравнению с 2010-2011 годом произошли качественные изменения в педагогическом составе школы: увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, за счет вновь прибывших учителей. В 2011-2012 учебном году успешно прошли процедуру аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории трое педагогов, на

подтверждение первой - один педагог.

Педагоги школы активны в повышении своего педмастерства, ежегодно обучаясь на курсах повышения квалификации, при этом особое внимание уделяя овладению современными информационными технологиями. В 2011-2012 учебном году курсовую подготовку прошли 14 человек, что 36,8 % от общего числа учителей школы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учебный план

Учебный план в 2011-2012 учебном году был составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 (в редакции приказа от 20.08.2008 г. №241)

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции приказа от 19.10.2009 г. №427)

- Московский базисный учебный план, утвержденный приказом Департамента образования города Москвы от 11.05.2010 г. №958

Учебный план школы соответствовал целям Образовательной программы школы, полностью соответствовал "Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189; учитывал социальный заказ родителей, учебные потребности и возможности обучающихся.

При составлении учебного плана было соблюдено:

- сохранение инвариантной части федерального компонента (обязательных общеобразовательных учебных предметов), гарантирующей овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков;
- преемственность с Учебным планом 2010-2011 учебного года;
- сохранение обязательных учебных предметов регионального компонента;
- соответствие обязательной учебной нагрузки по всем классам и ступеням предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке, определенной Примерными учебными планами для школ Москвы и гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки;

- гигиенические требования к условиям обучения;
- увеличение количества часов, отведенных на обязательные занятия по отдельным предметам произведено за счет часов школьного компонента. Часы школьного компонента использованы на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Учебный план начальной школы

В начальной школе развивающее обучение является основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Работа велась по УМК: 1-е и 2-е классы, 3А - по УМК "Школа 2100...", 3В класс занимались по системе Л.В.Занкова; 3Б, 3Г и 4А - "Школы России".

Обязательными для изучения в начальной школе учебными предметами являлись: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура.

При изучении всех предметов постоянное внимание уделялось развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Часы, выделяемые на иностранный язык, а также на предметы "Окружающий мир", "Изобразительное искусство и художественный труд" использовались для освоения важных элементов родного языка и литературного чтения.

На учебный предмет "Иностранный язык" во 2-4 классах отводилось по 4 часа в неделю (540 часа на первой ступени обучения). Учебный план по иностранному языку включал углубленное изучение английского языка по третьей языковой модели. Интегрированно с иностранным языком изучались "Литературное чтение" и "Информатика и информационно-коммуникационные технологии".

Образовательная область "Математика" предусматривала изучение учебных предметов "Математика" и "Информатика и информационно-коммуникационные технологии". Особую роль имело интегративное освоение математических разделов информатики в 1 классе, где они играли роль пропедевтики изучения математики. Во 2-4 классах интеграция математики и информатики с ИКТ содействовала, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности общеинтеллектуальных способностей.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включались материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной деятельности обучающихся предусматривалась пропедевтическая профориентационная направленность.

Интеграция в начальной школе играла принципиальную роль. Это

определялось следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность учащихся в целостном восприятии мира;
- практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Часы школьного компонента отводились на развитие содержания основного образования в первой половине дня (изучение в качестве отдельного предмета "Информатики и ИКТ" по 1 часу в неделю во 1-4 классах, на увеличение количества часов по сравнению с базовым уровнем по иностранному языку во 2-4 классах, русскому языку во 2-4 классе), на деление классов на подгруппы при изучении русского языка и математики (частично), проектную деятельность.

Учебный план для V - IX классов с углубленным изучением английского языка (основная школа)

В учебном плане были сохранены обязательные общеобразовательные учебные предметы (инвариантная часть федерального компонента) и минимальное количество часов, отведенное на их изучение. Обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являлись: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

Компонент образовательного учреждения учебного плана рассчитан на сохранение специфики образовательного учреждения (углубленное изучение английского языка) и реализацию основных положений Образовательной программы школы, достижение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, а также на усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и способствующих формированию нравственных представлений.

Изучение учебного предмета "Иностранный язык" было ориентировано на углубленное изучение английского языка в объеме по 6 часов в неделю в 5-6 классах и по 5 часов в неделю в 7-9 классах. При этом общий объем изучения английского языка в основной школе составлял 918 часов.

С 7-го класса за счет часов школьного компонента начиналось изучение второго иностранного языка - французского, немецкого или испанского на выбор учащихся по программе первой языковой модели. В 7-м классе второй иностранный язык изучался в объеме 2 часов в неделю, в 8-9 классах в объеме 3 часов в неделю. Общий объем изучения второго иностранного языка в основной школе составлял 272 часа.

В 9 классе была организована предпрофильная подготовка обучающихся за счет введения во втором полугодии 18-часовых элективных курсов "Профессиональное самоопределение" и "Введение в профессию переводчик"

(по выбору учащихся).

Региональный компонент был представлен курсами «Москвоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности», разделами «Экология», «Экономика», «Право», которые изучались интегративно.

Учебный план для X, XI классов (средняя школа) с углубленным изучением английского языка

Обязательными для изучения в старшей школе учебными предметами являлись: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, География, Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, Основы безопасности и жизнедеятельности.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения иностранного языка. Иностранный (английский) язык изучался на профильном уровне 5 часов в неделю в 10 классе и 6 часов в неделю в 11 классе. Также учащиеся 10-го класса изучали второй иностранный язык (французский или испанский) в объеме 3 часа в неделю. Остальные предметы изучались на базовом уровне.

В 11 классе в аудиторную нагрузку включался 1 час на элективные курсы - курсы, которые учащийся должен выбрать в соответствии со своими предпочтениями и индивидуальным профилем образования и обязательно посещать. Из предложенных 3 курсов (культура речи, русская литература: классики и современность, уравнения и неравенства) учащийся должен выбрать один (по желанию до двух в пределах предельно допустимой нагрузки).

2.2. Реализация концепции профильного обучения

На III ступени обучения преподавание ведется **по филологическому профилю**. На профильном уровне проводится обучение иностранному (английскому) языку в объеме 340 часов за два года обучения, русскому языку в объеме 204 часов за два года обучения, второго иностранного языка (французского или испанского) в объеме 204 часов. Итого предметы филологического профиля на III ступени обучения изучаются в объеме 748 часов, что соответствует 11 часам еженедельно.

На базе школы в течение двух лет работал межшкольный факультатив по английскому языку (руководит МШФ — Краснова И.А., учитель высшей категории, руководитель кафедры иностранного языка).

Также на базе школы функционировал межшкольный факультатив по русскому языку (руководитель — Хлыстова Е.Н., учитель высшей категории, руководитель МО учителей гуманитарно-эстетического цикла).

Данная работа подтверждается положительными результатами при сдачи ЕГЭ: средний балл по школе по русскому языку — 67,3; по английскому языку — 62,2.

2.3. Результаты учебной деятельности

Результаты успеваемости по ступеням обучения за 3 учебных года

Успеваемость на всех ступенях обучения составляет - 100%

Года	Количество учащихся	Успевают на «5»		Успевают на «4», «5»		Качество обученности
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	%
2010	225	29	12,89	83	58,45	72,53
2011	409	48	14,9	146	45,2	60,1
2012	499	53	12,7	208	49,6	62,3

На протяжении учебного года педагогическим коллективом школы велась работа над проблемой создания обучающей среды для повышения качества образования, что нашло свое отражение в результатах обучения по итогам года и в итогах государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Успеваемость %			Качество %			
	2011	2012		2011	2012		
Русский язык (ГИА)	100	100		64,3	74,1		
Математика (ГИА)	100	96,3		92,9	70,4		
Форма аттестации	Традиц.	ГИА	Традиц.	Традиц.	ГИА	Традиц.	Общее
Английский язык	100	100	100	66,7	100	50	90,5
Биология	100	100	100	55,6	50	66,7	57,1
География	100	100	100	50	66,7	0	40
Обществознание	100	100	100	55,6	100	50	91,7
Химия	100	100		100	50		50
Литература	100			100			
Геометрия	100			100			
Информатика и ИКТ	100			100			
История	100			100			
Физика		100			100		100
Общее	100	99,5		80,5	71,7		

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

Предмет	Кол-во участников		2011		2012	
	2011	2012	Минимальный	Средний по ОУ	Минимальный	Средний по ОУ
Русский язык	5	30	36	67,2	36	67,3
Математика	5	30	24	50,2	24	42,1
Английский язык	2	14	20	79	20	62,2
Общество-знание	5	22	39	58,8	39	66,8
История		9			32	63,8
Литература		5			37	72,4
Биология		1			36	66
Информатика и ИКТ		1			40	60
Физика		1			36	45
Химия		1			36	53
Общее				63,8		59,9

Интеграция основного и дополнительного образования :

- ▲ работа Школьного научного общества ,
 - ▲ кружковая работа,
 - ▲ применение проектно-исследовательских технологий педагогами школы,
 - ▲ реализация программы углубленного обучения по отдельным предметам,
- дает свои результаты, хоть и небольшие, но уже значительные для нас.

**Итоги участия школьников
во Всероссийской олимпиаде школьников
за 3 учебных года**

Уровни	Школьный			Окружной		
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
2010	123	6	3	4	нет	нет
2011	455	24	42	33	нет	1
2012	545	30	63	162	нет	4

- 95 учащихся (5-11 кл.) приняли участие в международном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок». Лучшие результаты показали: Третьяков Д. (102 Б.), Барбашева А. (97 б.), Гринева А. (92

б.), Рыковская А. (85 б.), Климов В. (77 б.), Жолобова А. (78 б.), Долаев Ш. (75 б.), Зудилина А. (80 б.), Ивлєнкова М.(81 б.), Баранова В. (90 б.).

- Ученики 3-в класса участвовали в интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности», Савоськин Илья (3-в) принял участие во Всероссийской олимпиаде по математике для 3-4 классов и был награжден грамотой Лауреата.
- Результаты международного конкурса «Британский бульдог» - Голубева Софья – 13 место в ЮВАО.

Участие в окружных мероприятиях

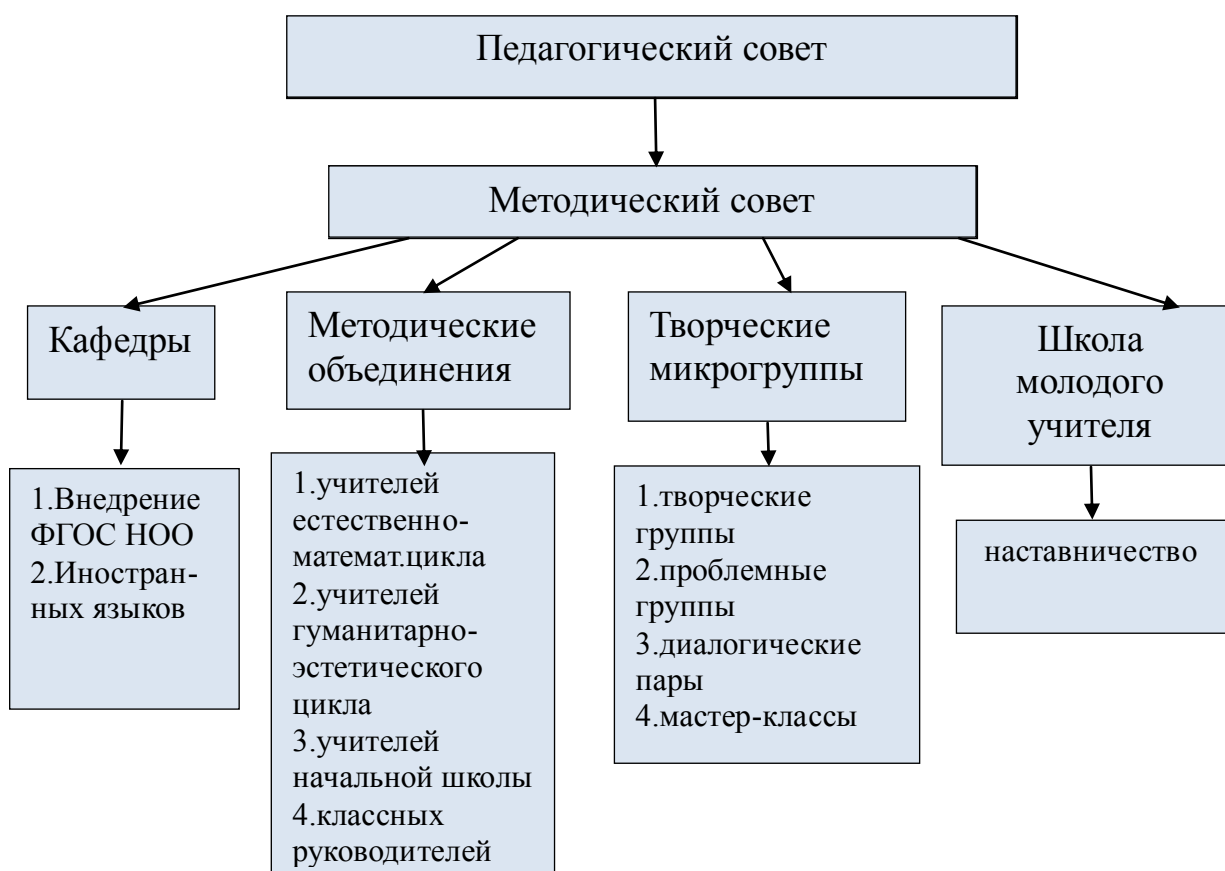
Уровень проведения конкурса	Название конкурса	Участники конкурса	Педагог	Итоги конкурса
Городской	Турнир имени М.В. Ломоносова	Саломахин В.	Хлыстова Е.Н.	2 место
Окружной	Фестиваль искусств и гуманитарных наук «Друзья, прекрасен наш союз!»	Бугаева П.	Гель Н.Н.	Победитель
Всероссийская олимпиада	«Наше наследие»	Голубева В., Бугаева П., Абашкина Ю.	Егорова И.В.	Дипломы 1, 3 степени.
Окружная предметная викторина	«Дорогами войны 1812 года»	Команда учащихся 7,8,10 классов	Егорова И.В.	Грамота
Окружной конкурс проектов	«Безопасная перемена»	Учащиеся 3в класса	Комлякова С.В.	1 место
Окружной конкурс проектов	«Обеспечение безопасности воздушного транспорта»	Новиков В.	Комлякова С.В.	Лауреат
Окружной конкурс творческих работ	23 февраля («Однажды я и папа»)	Талалаев Е.	Комлякова С.В.	1 место
Окружной этап	Московский конкурс научно-исследовательских и проектных работ учащихся	Голубева В.	Булгакова Н.П.	1 место
Окружная научно-практическая конференция	«От школьного эксперимента- в жизнь»	Бугаева П.	Водопьянова В.П.	Диплом 2 степени

Окружная научно-практическая конференция	«От школьного эксперимента- в жизнь»	Сучкова С.	Водопьянова В.П.	Диплом 2 степени
Городской	«Грант префекта ЦАО для школьников»	Жуков Д.	Жукова О.Е.	Участник
Окружная конференция	Научно-практическая конференция учащихся «Наука и время»	Жуков Д.	Жукова О.Е.	2 место
Окружная конференция	Научно-практическая конференция учащихся «Наука и время»	Варапаев С.	Ушакова И.В.	2 место
Всероссийская олимпиада	«Наше наследие»	Бугаева П.	Оськина В.В.	1 место
Окружной конкурс	Интеллектуальный марафон	Команда учащихся классов 5-7		2 место
Окружной конкурс	«Юный лингвист»	Чистякова Ю.	Лебедева Л.Е.	2 место
Окружной конкурс	«Юный лингвист»	Смирнова К.	Лебедева Л.Е.	3 место
Городской конкурс, проводимый ассоциацией MELTA	конкурс видеофильмов	Зудилина А., Май Л.	Пукарева И.С.	Дипломан-ты
Окружной конкурс	конкурс чтецов, посвящённому Дню Объединения Германии	Гущина А.	Лебедева Л.Е.	3 место

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой «Создание условий для апробации и внедрения образовательных инноваций в обучении и оценке достижений участников образовательного процесса», через работу следующих структурных подразделений методической службы

Структура методической службы



Основным координирующим средством управления в школе является педагогический совет, а главную роль в обеспечении образовательной деятельности отводится двум основным структурным подразделениям школы - методическим объединениям и кафедрам, которые ведут учебную деятельность, воспитательную работу, занимаются вопросами повышения педагогического мастерства учителя, организуют проектную и исследовательскую деятельность, участвуют в проведении экспериментов, занимаются вопросами дополнительного образования школьников и выполняют многое другое.

В это учебном году отмечается рост числа педагогов, участвующих в распространении положительного педагогического опыта

№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	Итог
1.	Дягилева З.Н.	Межрегиональные методические чтения «Современный педагог – новой школе»	Межрегиональный	Сертификат
2.	Макаревич Г.Н.	Межрегиональные методические чтения «Современный педагог – новой школе»	Межрегиональный	Сертификат
3.	Кондрашова Е.А.	Межрегиональные методические чтения «Современный педагог – новой школе»	Межрегиональный	Сертификат

4.	Кондрашова Е.А.	Сетевой Н-М семинар «Современные технологии педагогической работы с одаренными и талантливыми детьми»	Районный	Сертификат
5.	Кондрашова Е.А.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе.	Всероссийский	Сертификат
6.	Водопьянова В.П.	Межрегиональные методические чтения «Современный педагог – новой школе»	Городской	Сертификат
7.	Водопьянова В.П.	Мастер-класс «Дистанционное обучение – шаг в будущее»	Районный	
8.	Водопьянова В.П.	Дистанционный мастер-класс «Инновационная педагогическая технология «Достижение прогнозируемых результатов» и ее применение в преподавании физики»	Интернет сообщество «Дистанционный репетитор»	Сертификат
9.	Болотникова Л.М.	Окружная выставка инноваций «От творчества учителя — к творчеству ученика»	Окружной	Сертификат
10.	Хлыстова Е.Н.	Окружная выставка инноваций «От творчества учителя — к творчеству ученика»	Окружной	Сертификат
11.	Макаревич Г.Н.	Окружная выставка инноваций «От творчества учителя — к творчеству ученика»	Окружной	Сертификат
12.	Дягилева З.Н.	Окружная выставка инноваций «От творчества учителя — к творчеству ученика»	Окружной	Сертификат
13.	Водопьянова В.П.	Публикация «УМК «Молекулярная структура вещества», сборник под ред. В.В. Лебедева «Образовательная технология «Достижение прогнозируемых результатов»: теория и практика» М.: АПК и ППРО, 2011, 368 с.	Городской	Публикация
14.	Болотникова Л.М.	Мастер-класс для учителей технологии	Окружной	Грамота
15.	Шелопова И.П.	Форум «Модель методической службы ОУ»	Окружной	Сертификат

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Уровень участия (округ, город)	Результат
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Учитель года Москвы - 2011»	Булгакова Н.П.	Округ	Сертификат участника

Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Учитель года Москвы - 2011»	Болотникова Л.М.	Округ	Сертификат участника
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Учитель года Москвы - 2011»	Лебедева Л.Е.	Округ	Сертификат участника
«На соискание гранта Правительства города Москвы»	Кондрашова Е.А.	Город	Победитель
Конкурс заместителей руководителей образовательных учреждений, курирующих вопросы инновационной деятельности, «Образование будущего»	Шелопова И.П.	Округ	Диплом II степени
X фестиваль художественного творчества педагогов ДО детей города Москвы «Признание»	Болотникова Л.М.	Округ	Диплом I степени

Педагогический коллектив творческий, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, делится опытом с коллегами и по итогам методической работы за год, школа была отмечена Грамотой ЮОВОУ ДО города Москвы.

С 1 сентября 2011 года в школе была создана кафедра начального образования, состав кафедры входят учителя начальных классов, реализующие ФГОС НОО нового поколения, работающие в режиме городской экспериментальной площадки по теме «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы»

Перед учителями кафедры были поставлены задачи, с которыми они успешно справились:

- разработан Проект основной образовательной программы НОО;
- активно внедряются требования ФГОС НОО в учебный процесс;
- внедряются и осваиваются эффективные элементы современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся;
- создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.

С 1 сентября 2011 года - школа является стажировочной площадкой,

осуществляющей повышение квалификации работников образования в форме стажировки в рамках образовательной программы дополнительного профессионального образования по модулю «ИКТ-компетентность учителя начальной школы».

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

4.1. Охрана здоровья школьников

Для поддержания здоровья детей в школе соблюдается оптимальный световой, тепловой, воздушный и питьевой режим. Санитарно-гигиенические условия обучения соответствуют нормам СанПиН. Режим работы школы регламентируется расписанием учебных занятий, не допускающим перегрузки учащихся.

При организации уроков физической культуры используются показатели мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности учащихся. В систему мероприятий, проводимых в школе, входят ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, работа спортивных секций, посещение бассейна, дни здоровья.

В течение 2011-2012 учебного года в школе шла реализация программы по профилактике здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и табакокурения.

4.2. Мониторинг здоровья учащихся

Распределение учащихся по группам здоровья за 2011-12 учебный год

Группа здоровья	Всего	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
1-я группа	114	89	16	9
2-я группа	331	176	109	46
3-я группа	46	18	12	16
4-я группа	8	3	3	2

Распределение учащихся по группам здоровья за 3 года

Группа здоровья	Количество учащихся	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2011-2012 год	499	114	331	46	8
2010-2011 год	409	88		38	8
2009-2010 год	226	87	95	38	6

Дети с хроническими заболеваниями

Учебный год	Количество учащихся	Практически здоровы		Дети с хроническими заболеваниями		Дети-инвалиды	
		1-4 класс	5-8 класс	1-4 класс	5-8 класс	1-4 класс	5-8 класс
2011-2012	499	445	1-4 класс: 265 5-8 класс: 125 9-11 класс: 55	46	1-4 класс: 18 5-8 класс: 12 9-11 класс: 16	8	1-4 класс: 3 5-8 класс: 3 9-11 класс: 2
2010-2011	409	363	1-4 класс: 224 5-8 класс: 99 9-11 класс: 40	38	1-4 класс: 16 5-8 класс: 15 9-11 класс: 7	8	1-4 класс: 3 5-8 класс: 3 9-11 класс: 2
2009-2010	226	182	1-4 класс: 129 5-8 класс: 86 9-11 класс: 11	38	1-4 класс: 15 5-8 класс: 11 9-11 класс: 12	6	1-4 класс: 2 5-8 класс: 2 9-11 класс: 2

Часто болеющие дети

Учебный год	Количество учащихся	1 - 4 класс	5 - 8 класс	9 - 11 класс
2011-2012	499	32	6	3
2010-2011	409	24	4	3
2009-2010	226	18	4	2

4.3. Работа психолого-педагогической службы школы

Цель работы психологической службы – создание благоприятных условий для преодоления учеником трудностей, связанных с процессом развития и обучения в школе. Для реализации этой цели педагоги-психологи выстраивают свою работу по следующим направлениям:

- ✦ диагностика
- ✦ консультирование
- ✦ профилактика
- ✦ коррекционно-развивающая
- ✦ просветительская деятельность.

В 2011-2012 учебном году перед психологической службой школы стояли следующие задачи:

- выявление причин различного рода трудностей в учебно-воспитательной работе с учащимися разного возраста
- профилактика и коррекция отклонений развития познавательной, эмоциональной и личностной сфер учащихся
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций, сложных вопросов взаимодействия участников образовательного процесса

Педагогами-психологами в учебном году проведены следующие мероприятия:

1. групповая и индивидуальная диагностика особенностей познавательной, эмоциональной, личностной сфер, учебной мотивации, отношения к

- предмету учащихся
2. групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие навыков эмоционального самоконтроля, организации и контроля собственной деятельности коммуникации, познавательных навыков учебной деятельности
 3. помощь в профессиональном самоопределении учащихся старшей школы
 4. групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей по вопросам развития и обучения школьника
 5. комплексная просветительская работа с учащимися и их родителями в рамках классных (тематических) часов и родительских собраний.

Несмотря на положительные результаты работы специалистов психологической службы, существует ряд трудностей, препятствующих эффективности коррекционно-развивающей деятельности с учащимися. Существенный процент этих трудностей связан с нежеланием (низкой мотивацией) родителей активно принимать участие в мероприятиях по работе с их детьми, организованных специалистами психологической службы. Включение родителей в данный процесс способствовало бы улучшению как общей позитивной динамики развития и обучения учащегося, так и решению трудностей у отдельно взятых учащихся.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Цели и задачи воспитательной системы школы

В 2011/2012 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2011-2012 учебный год:

- организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся
- скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся
- обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий
- стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы

- считать гражданско-патриотическое воспитание учащихся одной из важнейших задач воспитания в многонациональной школе

Для реализации задач все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», викторины, конкурсы, поездки в театры и музеи.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

5.2. Особенности музейной педагогики

С 2009 года под руководством Л.И.Володиной в школе работает музей «С чего начинается Родина...», ставя перед собой основную цель – сформировать у ребенка потребность в общении с музеями и музейными предметами и после окончания школы. На сегодняшний день в музее имеется 12 сменных и 9 постоянных экспозиций, более 500 музейных экспонатов. Посетителями музея в этом учебном году стали учащиеся школы, воспитанники ДООУ № 1538, ветераны ВОВ и педагогического труда. За год проведено 90 классных часов и экскурсий, 3 конкурса чтецов, с учетом экспозиций музея.

5.3. Участие в конкурсах окружного и городского уровней

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных и городских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы стали победителями в городских и окружных конкурсах:

Уровень проведения конкурса	Название конкурса, номинация	Участники конкурса	Педагог	Итоги конкурса
Окружной конкурс	Конкурс авторской песни	Объединение бардовской песни (Гущина Алиса и Пшеничникова Мария - 8а)	Егорова И.В.	лауреаты
Окружной конкурс	«Моделирование одежды»	Ольховникова Мария, Голубева Валерия - 7а	Болотникова Л.М.	3 место
Окружной конкурс	«Таланты и поклонники», номинация «Социальная реклама безопасности»	Рогачёв Дмитрий, Рогожкин Владимир, Соломахин Виталий, Колабанова Анастасия, Иванова Анна	Самкова О.О.	1 место
Окружной конкурс	«Класс-хор»	2А,3В	Захарченко Т.Г.	1 место
Окружной конкурс	«Волшебный голос Джельсамино»	Максимова Елена - 4а		Лауреат
Окружной конкурс	«Юные таланты Московии»	Фольклорный ансамбль «Некрасовские соловушки»	Лапина Н.В.	2 место
Окружной этап городского конкурса	Конкурс детского рисунка «Солнечные пейзажи»	Кудинова Кристина - 8а Ольховникова Мария - 7а Макогоненко Евгения- 6б Попович Арина - 6а Соловьёв Кирилл - 6а Голубева Софья- 6а	Климочкина Т.Б.	2 место 1 место Дипломант Дипломант Дипломант
Окружные соревнования	соревнования по плаванию	Команда учащихся	Немцев Р.В. Жукова О.Е.	3 место
XI Спартакиада школьников города Москвы	соревнования по плаванию	Команда учащихся	Немцев Р.В. Жукова О.Е.	2 место

XI Спартакиада школьников города Москвы	соревнования по плаванию (эстафета)	Команда учащихся (девочки)	Немцев Р.В. Жукова О.Е.	3 место
Городской конкурс	«Неделя книги»	Учащиеся 5а,б классов	Шилова О.А.	3 призовых места
Окружной проект	«Мусор»	команда 8-10 класса	Н.П.Булгакова, Болотникова Л.М.	

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование имеет непрерывный режим функционирования в образовательном пространстве **по направленностям:**

- научно-технической (4 объединения, 135 учащихся)
- физкультурно-спортивной (4 объединения, 120 учащихся)
- художественно-эстетической (7 объединений, 210 учащихся)
- туристско-краеведческой (2 объединения, 45 учащихся)
- эколого-биологической (3 объединения, 45 учащихся)
- социально-педагогической (6 объединения, 210 учащихся)
- естественнонаучной (4 объединения, 75 учащихся)
- культурологической (4 объединения, 240 учащихся).

ИТОГО функционировало 34 объединения дополнительного образования (1080 учащихся). Охват дополнительным образованием составил 428 учеников (85,8%)

Все педагоги дополнительного образования работают по адаптированным программам, занятия проводятся согласно утвержденному расписанию на базе общеобразовательного учреждения.

7. ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В этом учебном году были проведены крупные выездные мероприятия:

1. Учебно-познавательная поездка в столицу Франции город Париж (ноябрь)
2. Учебно-познавательная поездка в столицу Великобритании город Лондон (май)
3. Экспедиции в Крым (октябрь, апрель)
4. Экскурсия в город «Великий Устюг» (январь)
5. Поездка в город Рязань на лыжную туристическую базу «Серебряные пруды» (февраль)
6. Учебно-познавательная поездка в Болгарию (июнь)

Экскурсионная программа и посещение театров в 2011-2012 учебном году

1. Экскурсия в парк птиц - 3А, 3Б, 4, 6 классы
2. Экскурсии в Большой планетарий города Москвы - группа 3-4, 9 класса
3. Посещение театра РАМТ - 4класс
4. Экскурсия на выставку цветов - 2а, 3а,б классы
5. Экскурсия в Государственную Третьяковскую галерею- 4а, 3а,3б классы
6. Экскурсия в Государственный дарвиновский музей - 10а, 7а классы
7. Экскурсия в исторический музей - 8-9 классы
8. Посещение МХАТ им.М.Горького — 6б,6а,5б,8а,10а,11а классы
9. Экскурсия на фабрику мороженого — 2а класс
10. Экскурсия на фабрику мороженого - 1класс
11. Экскурсия в РИА - Новости — 7а,5а классы
12. «Масленица в Егорьевске» - 2б, 2в,3б классы
13. Экскурсия в Океанариум - 2а, 3б классы
14. Экскурсия в музей-усадьбу Коломенское -2б,2в классы
15. Экскурсия в Технопарк на Юго-Востоке -7а класс
16. Экскурсия в город Павлово-Пасад на фабрику ёлочных игрушек -3в класс
17. Экскурсии в город Коломну -3г, 6а,6б классы
18. Посещение театра им. Н.В.Гоголя — 5б класс
19. Экскурсия на киностудию Мосфильм -2а класс
20. Посещение музея М.Булгакова — 11а класс
21. Экскурсия в Государственный музей А.С.Пушкина - 4а класс
22. Экскурсия в мемориальную квартиру А.С.Пушкина в Москве-5а,б классы
23. Экскурсия в Бородинский военно-исторический музей-заповедник - 5а,б,7а классы
24. Экскурсия в музей занимательных наук « Экспериментаниум»- 4а класс
25. Экскурсия в город Гжель -3в,г классы
26. Экскурсия в Оружейную палату Кремля - 2а класс
27. Неделя итальянского театра в Москве. Посещение театра на Серпуховской - 11а класс

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В 2011-2012 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- проведена учебная тренировка по эвакуации учащихся и сотрудников;
- оформлены стенды по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения (по ПДД - 02, по ППБ - 02, ГО и ЧС - 02, по АТЗ - 01) в кабинете ОБЖ и рекреациях 2-3 этажей;
- разработка и утверждение Декларации пожарной безопасности;

Охрана в школе осуществляется круглосуточно силами охранника ООО ЧОП «Командор 2Л» на контрактной основе.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Финансирование

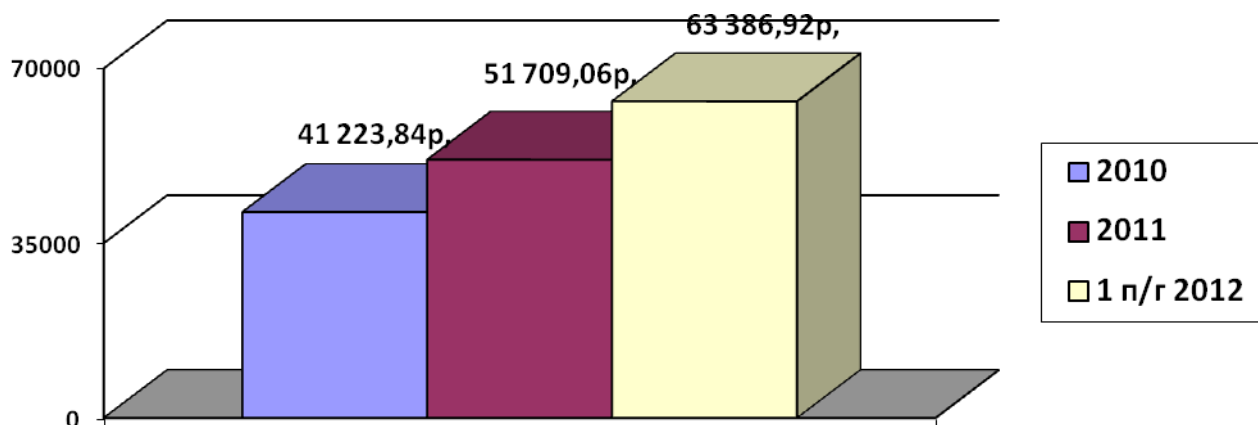
С 01 октября 2011 года в соответствии с Постановлением Правительства Москвы от 22 марта 2011 года № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве» и Постановления Правительства Москвы от 28 сентября 2011 г. № 455-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 22 марта 2011 г. N 86-ПП» школа перешла на новые механизмы финансового обеспечения образовательной деятельности.

Финансирование школы с 1 октября 2011 года школа получает субсидии на выполнение государственного задания: **обеспечение образовательной деятельности, направленной на достижение качественных результатов (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование).**

Финансирование школы за период с 01 июля 2011 года по 30 июня 2012 года:

Источники финансирования	Средства финансирования (тыс.руб.)	Распределение полученных средств (тыс.руб.)
Бюджет (смета, субсидии)	42 531,96	Фонд оплаты труда – 31 364,39 Начисления на выплаты по оплате труда – 7 921,89 Коммунальные услуги – 2034,64 Содержание имущества – 581,48 Приобретение основных средств – 79,19 Приобретение материальных запасов – 442,98 Летняя оздоровительная компания – 107,39
Внебюджетные (добровольное пожертвование)	122,70	Приобретение учебной литературы – 12,07
ВСЕГО	42 654,66	

9.2. Динамика средней заработной платы учителей



С 01 января 2012 года в школе введена новая система оплаты труда. Оплата труда учителя состоит из двух частей: базовой и стимулирующей. Стимулирующая часть выплачивается два раза в год (в июне и декабре) и зависит **от результатов деятельности педагога**. Базовая часть оплаты труда состоит из оплаты за аудиторную и внеаудиторную нагрузку, и зависит от стоимости ученико-часа, рассчитываемого школой самостоятельно из имеющихся финансовых ресурсов, от квалификационной категории работника и от сложности и приоритетности преподаваемого им предмета.

Стоимость ученико-часа в 1 полугодии 2012 года составила **12 руб. 28 коп.**

За 2011-2012 учебный год средняя заработная плата учителей школы составила **60 134,44р.**

10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По окончанию учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), с целью анализа удовлетворённости организацией образовательного процесса в школе (в анкетировании приняло участие 246 человек)

Вопросы анкеты	Ответили «ДА»,%	Ответили «НЕТ»,%
Образовательный процесс		
Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка	91	9
Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребенку обычно приводит к хорошему результату	97	3
Результаты ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	97	3
Учителя правильно и своевременно контролируют	94	6

результаты обучения ребенка		
Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка	86	14
Условия обучения и воспитания		
Школа имеет хорошую материально-техническую базу	98	2
Организация питания удовлетворительна	83	17
В школе созданы условия для безопасного пребывания детей	98	2
При обращении к психологам школы, можно получить профессиональный совет	81	19
Социальный педагог при необходимости оказывает квалифицированную помощь	87	13
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	84	16
Дополнительное образование		
Родители согласны с содержанием воспитания в школе	95	5
В школе проводится много интересных мероприятий	93	7
У детей есть возможность интересно проводить свободное время	91	9
В школе работает достаточное количество кружков, секций, студий, клубов	90	10
Родители довольны организацией дополнительного образования в школе	89	11
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	97	3
Работа администрации		
У администрации школы родители всегда могут получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся учебы	97	3
При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	90	10
Контроль за учебно-воспитательным процессом,	97	3

осуществляемый администрацией, приносит пользу		
Родителей информируют о деятельности школы	95	5
Деятельность администрации родители считают эффективной	98	2
Родители довольны, что их ребенок обучается в этой школе	100	0

Исходя из анализа результатов учебно-воспитательной работы в школе, анкетирования родителей (законных представителей), педагогический коллектив школы видит следующие направления развития школы:

- ✦ Начать апробацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО)
- ✦ Продолжить обновление содержания образования на основе вводимых ФГОС нового поколения и перехода на индивидуальные образовательные траектории, а так же вариативность форм получения образования.
- ✦ Продолжить становление и совершенствование лингвистического образования
- ✦ Вести активную работу по подготовке конкурентоспособного выпускника школы через организацию профильного обучения
- ✦ Начать работу по апробации и внедрению адекватной системы оценки качества образования в школе
- ✦ Расширить работу с талантливыми и высоко мотивируемыми детьми через поддержание творческой среды в образовательном учреждении
- ✦ Расширять образовательное пространство школы через информатизацию УВП и всех школьных структур
- ✦ Использовать культурный и интеллектуальный потенциал города и района
- ✦ Формировать коллектив высокопрофессиональных педагогов, готовых к реализации основных направлений Концепции модернизации российского образования.
- ✦ Расширять сеть социальных партнёров школы за счёт представителей науки, культуры, бизнеса.
- ✦ Расширение открытости школьного образования
- ✦ Устанавливать тесное сотрудничество семьи и школы
- ✦ Работать на повышение степени удовлетворённости семьи и общества качеством образования в образовательном учреждении.
- ✦ Совершенствовать воспитательную систему школы, с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы ключевых компетентностей и социализации.
- ✦ Создавать условия и разрабатывать системы мер по сохранению и улучшению здоровья школьников, учитывая их адаптационные возможности.
- ✦ Создавать современную материально-техническую базу школы, с учётом потребностей всех категорий обучающихся.