

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное образовательное учреждение города Москвы
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1366

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы

Р.В. Александров
15 июля 2011 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
Государственного образовательного учреждения
города Москвы
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением
отдельных предметов № 1366
за 2010-2011 учебный год

город Москва, 2011 г.

Оглавление

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	1
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ	1
Государственное образовательное учреждение города Москвы	1
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА	1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1366	1
город Москва, 2011 г.	1
Оглавление	2
1. Условия реализации образовательного процесса.....	3
2. Содержание и результаты учебной деятельности	13
3. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	20
4. Использование в школе здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности	23
5. Воспитательная система образовательного учреждения	28
6. Внеурочная работа с обучающимися.....	31
7. Экскурсионная деятельность.....	33
8. Обеспечение безопасности	34
9. Финансирование школы.....	35
10. Совершенствование материально-технической базы	36
11. Перспективы развития образовательного учреждения для повышения качества образования	37

1. Условия реализации образовательного процесса

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1366 открыта 1 сентября 2009 года.

Образовательное учреждение функционирует в режиме средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка.

Возглавляет школу директор Александров Роман Викторович, Почетный работник общего образования РФ, депутат муниципального собрания внутригородского муниципального образования Некрасовка в городе Москве (приказ Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы от 12 мая 2009 года № 01/38 «О назначении Александрова Р.В.»).

Учреждение создано Распоряжением Правительства Москвы от 23 мая 2007 года № 992-РП «О создании государственных учреждений системы Департамента образования города Москвы» и Приказом Департамента образования города Москвы от 18 июня 2007 года № 431 «О создании Государственного образовательного учреждения города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1366».

Школа открыта на основании приказа Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы от 27 августа 2009 года № 628 «Об открытии средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1366 после окончания строительства».

Государственное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1366 имеет **лицензию** на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, а также по программам дополнительного образования эколого-биологической, естественнонаучной, научно-технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, культурологической, военно-патриотической направленностей. (Приказ от 26.02.2010 №251л о лицензировании ГОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №1366, лицензия серия А № 334793, регистрационный №026619, выдана Департаментом образования города Москвы 26 февраля 2010 г., действительна по 26 февраля 2016 года).

Государственному образовательному учреждению города Москвы средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов №1366 по итогам государственной аккредитации установлен

государственный статус по типу «Общеобразовательное учреждение», виду «**средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов**». Общеобразовательные программы, реализуемые школой, прошедшие государственную аккредитацию:

№	Образовательная программа		
	уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	вид программы (основная, дополнительная)
1.	начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2.	начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	основная
3.	основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная
4.	основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	основная
5.	среднее (полное) общее	основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная
6.	среднее (полное) общее	основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	основная

Приказ Департамента образования города Москвы о государственной аккредитации от 31 мая 2011 года № 35АК. Свидетельство о государственной аккредитации серия 77ОП № 000882, выдано 31 мая 2011 года, рег. № 011187. Свидетельство действительно по 31 мая 2023 года.

Устав образовательного учреждения утвержден Руководителем Департамента образования города Москвы О.Н. Ларионовой 22 октября 2009 года.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который был назначен приказом руководителя Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Школа имеет в оперативном управлении здание общей площадью 8421,8 кв. м., расположенной по адресу Москва, Юго-Восточный административный округ, улица 1-ая Вольская, дом 22, корпус 2 (Контракт на право оперативного управления нежилым фондом № 05-00035/10 от 23.06.2010).

Деятельность образовательного учреждения соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.02.19.000.М.014424.10.09 от 23 октября 2009 г.).

Учреждение самостоятельно осуществляет ведение бухгалтерского и налогового учета.

Школа осуществляет межрегиональное сотрудничество с образовательными учреждениями Московской области. Семинар «Организация информационно-образовательного пространства школы при переходе на Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения», проходивший 23 марта 2011 года в школе, стал отправной точкой межрегионального сотрудничества в области создания информационно-образовательной среды школы.

1.2. Режим работы школы

Школа работает по смешанной **учебной неделе**. 1-2 классы обучались по пятидневной учебной неделе, 3-11 классы - по шестидневной учебной неделе.

Учебные занятия (уроки) имеют продолжительность 45 минут (в 1 классе – 35 минут). Во всех классах учебная нагрузка на одного учащегося с учетом часов факультативных, групповых и индивидуальных занятий не превышает максимально-допустимых норм в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.1178-02, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.02 № 44.

Учебный год делится на 6 рабочих периодов (семестров), продолжительностью 5 недель в I полугодии и 6 недель во II полугодии. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (включая 5 дополнительных (зачетных) дней, проводящихся по окончании рабочих периодов (семестров), с целью ликвидации текущей задолженности учащихся за прошедший семестр, передачи отдельных тем или видов работ для повышения семестровой отметки, аттестации учащихся, пропустивших занятия

по болезни, работы с учащимися повышенной мотивации, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов, проведения тематических экскурсий, занятий исследовательской и проектной деятельностью). В продолжительность учебного года не включается летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы.

Администрация школы и педагогический коллектив старается организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Аттестационная деятельность в школе является личностно-ориентированной и несет в себе мотивационную составляющую для всех участников аттестационного процесса. Текущая аттестация проводится на основании тематических, административных и других контрольных работ, срезов, тестов, опросов, рефератов, научно-исследовательских, лабораторных и практических работ в течение учебного года согласно календарному графику, утвержденному администрацией школы.

По окончанию учебного года проводится промежуточная аттестация в форме контрольных работ, зачетов, экзаменов. В 1-7-х классах переводные экзамены не проводятся. В 8 классе проводится переводной экзамен по английскому языку, в 10-м классе - переводные экзамены по двум предметам: по русскому языку и литературе (сочинение) и по английскому языку. Переводные экзамены проводятся за рамками учебного процесса (но не в каникулярное время).

1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

В школе имеется 32 учебных кабинета, из них 2 кабинета вычислительной техники, укомплектованных 25 стационарными компьютерами. Кроме этого имеется 4 мобильных компьютерных классов с парком компьютеров 83 единиц. Все учебные кабинеты укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя, включающими стационарный компьютер на базе Apple Macintosh, принтер, сканер, мультимедиапроектор, телевизор и DVD-плееры. В школе имеются 14 интерактивных досок МММО; все компьютеры в школе объединены в школьную локальную сеть. Имеется высокоскоростной выход в Интернет (2 Мбита). В школе оборудована медиатека, в которой имеется свободный доступ для учащихся к 12 персональным компьютерам. Общая численность компьютерного парка составляет 163 единицы (**2,5 ученика на компьютер**).

В наличии имеется школьная минитипография на базе цифровой печатной системы, а также две цифровые лаборатории «Архимед».

В школе имеются 2 спортивных зала, 1 актовый зал, 1 музыкальная

студия, столовая на 160 посадочных мест.

На территории школы оборудованы спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, волейбольная, «полоса препятствий», беговая дорожка, теннисные столы и т.д.

1.4. Организация питания учащихся школы

В соответствии с Государственными контрактами № 191-9 от 16.08.2010 г. и № 074 от 20.12.2010 г. в школе было организовано горячее питание учащихся. Услуги по организации питания осуществлялись ООО кафе «Утро». Общая сумма израсходованных средств составила 1 426 745,9 рублей.

Бесплатным одноразовым питанием (завтраками) были обеспечены все учащиеся 1-4 классов (234 человека). Бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) были обеспечены дети из многодетных семей в количестве 39 человек и дети из социально незащищенных семей – 29 человек.

В среднем на одного ученика в день выделялось 47,28 рублей, в том числе 17,07 рублей – на завтрак и 30,21 рубль на обед.

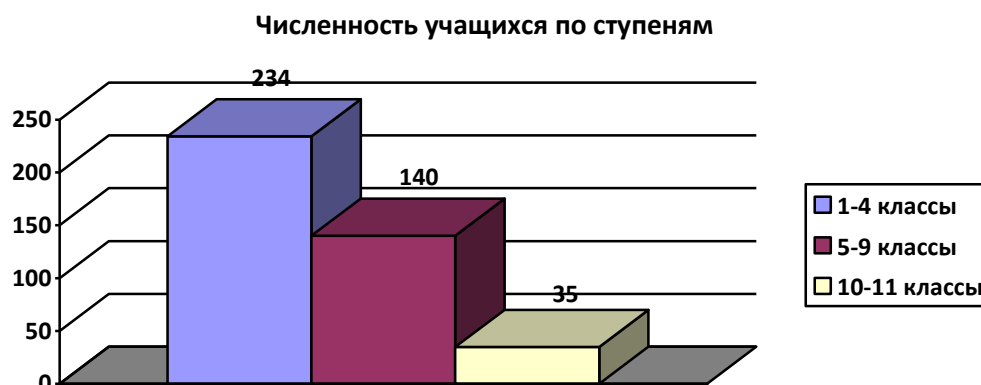
Для учащихся 1-11 кл., не относящихся к льготным категориям, организовано горячее питание по предварительным заказам за счет родительских средств, организовано дополнительное питание за счет буфетной продукции.

В целях контроля за организацией и качеством питания учащихся в школе были созданы комиссии из представителей администрации, педагогического коллектива, медработников школы и родителей.

В целях выявления мнения учащихся и их родителей по вопросам организации питания в школе проводится мониторинг пищевых предпочтений учащихся и дегустация родителями блюд школьного меню на Дне открытых дверей.

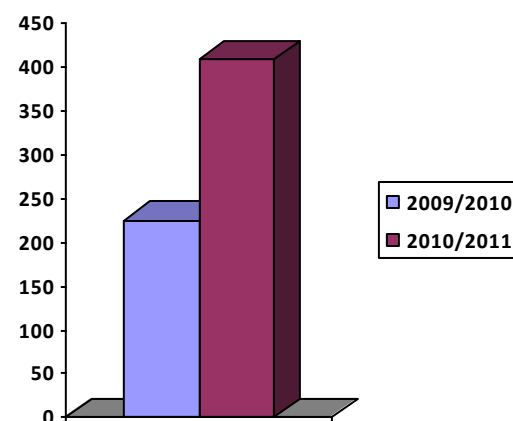
1.5. Состав учащихся школы

Здание школы рассчитано по проекту на 550 учащихся. В школе обучается 409 учащихся в 16 классах. Обучение осуществляется в одну смену.



Сохранность контингента учащихся

Учебный год	2009/2010	2010/2011
Кол-во классов	11	16
Число обучающихся	225	409

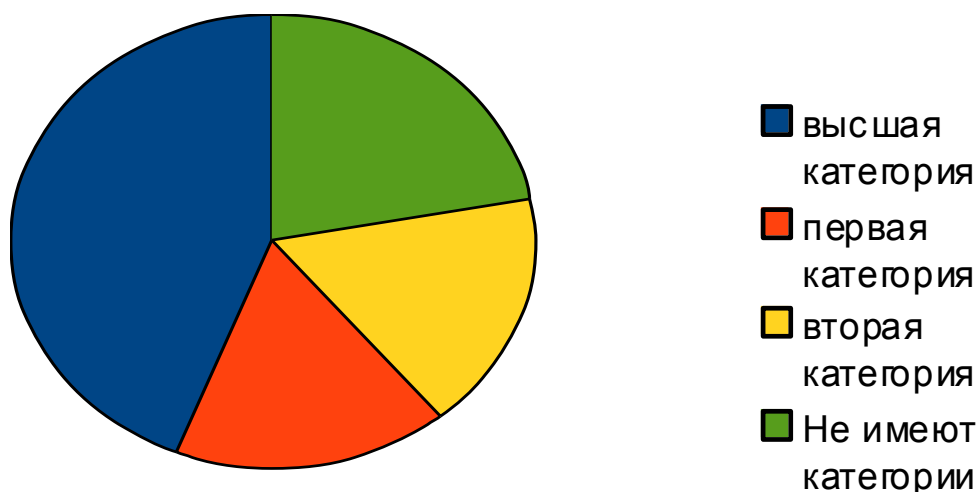


В сравнении с прошлым учебным годом : этом учебном году наблюдается повышение численности на 82% обучающихся за счет интеграции микрорайона «Некрасовка», а также высокого спроса на предоставляемые образовательные услуги углубленного изучения иностранного языка среди не только жителей района Некрасовка, но и жителей других районов Москвы и Московской области.

1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

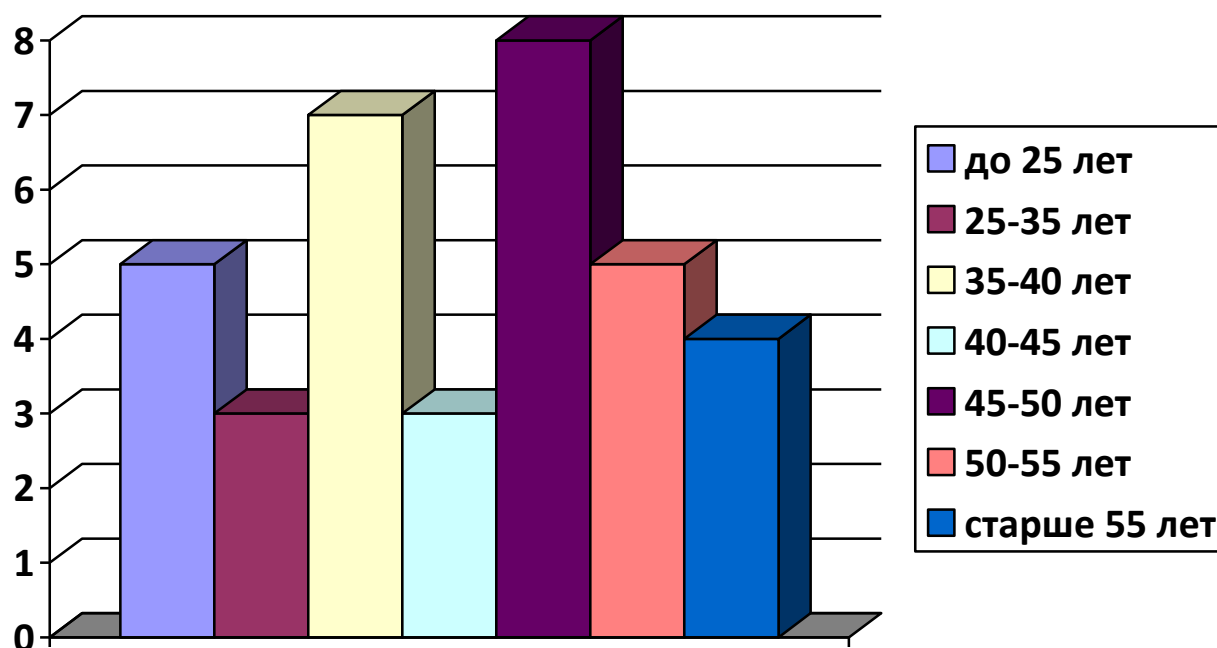
Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы в первую очередь выступает кадровый потенциал образовательного учреждения:

Квалификационные категории



- Молодые специалисты - 3 человека
- Заслуженный учитель РФ-1 человек (Комлякова Светлана Викторовна, учитель начальных классов)
- Кандидат наук-1 человек (Водопьянова Валентина Петровна)

Возрастной состав педагогов



Педагогический коллектив школы довольно молодой (средний возраст педагогов 42 года), имеет высокую работоспособность и открыт для творчества.

Педагоги школы активно участвуют в переподготовке кадров и повышении квалификации, при этом особое внимание уделяется овладению современными информационными технологиями. В этом учебном году повысили своё профессиональное мастерство на базе курсов повышения квалификации Московского института открытого образования 17 педагогов школы (48%), успешно прошли аттестационные испытания на установление высшей, первой и второй квалификационной категории — 15 человек (42%).

1.7. Основные направления деятельности

В школе разработана образовательная программа, которая характеризует своеобразие учреждения (углубленное изучение английского языка со 2 по 11 класс; изучение второго иностранного языка (немецкий, испанский, французский) в объеме программы общеобразовательного учреждения с 7 класса.

Обучение и воспитание в школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование у учащегося ценностных мотивов учения, в том числе мотивации к изучению родного и иностранных языков, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие учащемуся в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;
- формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний; а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;
- формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения; формирование такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира личности учащихся на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка, развитие у школьников способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, их готовности и способности к ведению диалога культур; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
- формирование поликультурной личности школьников, развитие национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире;
- воспитание человека, готового и способного к жизненному

самоопределению в поликультурном пространстве Москвы, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей школа решает ряд стратегических задач в следующих областях:

- содержание, технологии образования и организация учебно-воспитательного процесса;
- создание оптимальных условий для овладения учащимися английским языком на углубленном уровне, уровне, который предполагает более гибкое и более свободное владение английским языком, использование его как средства межличностного и межкультурного общения в широком спектре ситуаций официального и неофициального взаимодействия с носителями языка;
- овладение немецким, французским и испанским языками как вторым иностранным языком на общеобразовательном уровне подготовки;
- овладение остальными предметами федерального и регионального компонента учебного плана – на базовом уровне стандарта учебного предмета;
- осуществление раннего обучения (с 1-го класса) информационным технологиям и информатике с целью формирования информационной компетентности;
- обеспечение освоения школьниками информационных технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности;
- усиление роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование гражданской ответственности, духовности и нравственной культуры - истории, обществознания, русского языка, литературы, мировой художественной культуры;
- информатизация образовательного процесса: насыщение образовательной системы информационными средствами и информационной продукцией, использование ИКТ в образовательном процессе;
- использование современных педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;
- обеспечение преемственности между этапами обучения: плавного перехода с одной ступени обучения на другую, избегая потерь

сформированных умений, что достигается за счет единой стратегии, обеспечивающей четкое формулирование целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними, через использование сквозных учебных программ и учебно-методических комплексов, которые последовательно ведут ученика от начального этапа к основной школе и от основной школы к средней;

- осуществление предметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, которые могут быть освоены на материале различных предметов, а использоваться за рамками этих предметов;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся.
- предоставление учащимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения иностранных языков;
- привлечение учащихся к интеллектуальным и творческим конкурсам вне стен школы;
- организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- организация детских объединений с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;
- развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия.

2. Содержание и результаты учебной деятельности

2.1. Учебный план

Учебный план составлен с учетом требований Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11.05.2010 г. № 958. На основании приказа Департамента образования города Москвы от 16.06.2010г. №1187 «Об эксперименте по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы» учебный

план 1-х классов составлен в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учитывая поставленные цели, а также приоритетные направления развития московского образования, обозначенные в «Городской целевой программе развития образования (Столичное образование – 5)», специфику Московского базисного учебного плана, спецификой учебного плана школы являются:

- углубленное изучение иностранного языка, изучение второго иностранного языка;
- интегративное изучение отдельных дисциплин (или учебных модулей);
- особое внимание формированию экологической компетентности школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы;
- преподавание вероятности и статистики как предмета интегрированного изучения в 7-9 классах;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- развитие проектного вида деятельности.

Учебный план по иностранному языку включает углубленное изучение английского языка по III языковой модели во 2-11 классах и изучение второго иностранного языка с 7 класса: французского, испанского или немецкого по выбору учащихся по первой языковой модели. Учитывая, что школа открыта в 2009 году и контингент старшей школы составляют учащиеся, которые изучали иностранный язык в общеобразовательной школе по первой или второй модели, на переходный период в старшей школе английский язык изучается в объеме 12 часов в неделю за два года обучения на 3 ступени, а изучение второго иностранного языка в рамках основного образования не ведется. Общее количество часов на изучение английского языка составляет на I ступени обучения 374 часа (11 недельных часов), на II ступени обучения – 918 часов (27 недельных часов), на III ступени обучения – 408 часов (12 недельных часов). Второй иностранный язык изучается на II ступени обучения в объеме 272 часов (а в дальнейшем будет изучаться и на третьей ступени обучения в объеме еще 204 часов).

Распределение учебного времени между федеральным компонентом, региональным компонентом и школьным компонентом по ступеням образования приведено в следующей таблице:

	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент
Начальное общее образование	78,0%	11,7%	10,3%
Основное общее образование	78,2%	10,4%	11,4%
Среднее (полное) общее образование	75,4%	11,6%	13,0%

2.2. Реализация концепции профильного обучения

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения иностранному языку. Иностранный (английский) язык изучается на профильном уровне (по 6 часов в неделю – 12 часов за два года обучения). Также на профильном уровне (по 6 часов в неделю – 12 часов за два года обучения) изучается математика. Остальные предметы изучаются на базовом уровне. Учитывая, что учащиеся, из которых скомплектованы 10 и 11 классы не имели углубленной подготовки иностранного языка и изучали его в основной школе по второй модели, с целью выравнивания и коррекции знаний учащихся по иностранному языку английский язык изучается в объеме по 6 недельных часов в 10 и 11 классе (общий объем изучения 408 часов).

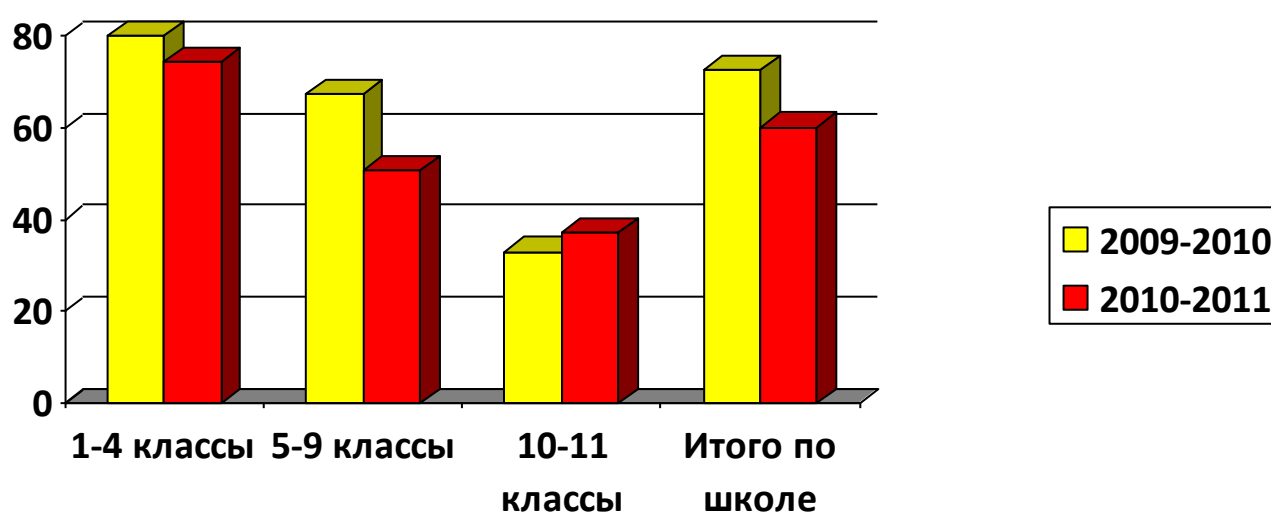
2.3. Результаты учебной деятельности

Уровень обученности учащихся, качество обученности.

Классы	% успеваемости (обучающихся без «2»)	% качества (обучающихся на «4» и «5»)	% отличников
2	100	75,8	16,5
3	100	70,4	25,9
4	100	73,3	10,0
2-4	100	74,3	16,9
5	100	70,5	25,0
6	100	53,8	11,5
7	100	48,1	14,8

8	100	27,6	13,8
9	100	35,7	0
5-9	100	50,7	15,7
10	100	40,0	3,3
11	100	20,0	0
10-11	100	37,1	2,8
Всего	100	60,1	14,9

Динамика качества обученности



Итоги государственной (итоговой) аттестации

итоги государственной (итоговой) аттестации 11 класс

(ЕГЭ)

Предмет	% успеваемости	минимальный балл	средний балл по школе
Русский язык	100	36	67
Математика	100	24	50
Английский язык	100	20	79
Обществознание	100	39	59

итоги государственной (итоговой) аттестации 9 класс

Предмет	% успеваемости	% качества
Русский язык (ГИА)	100	64,3
Математика (ГИА)	100	92,9
Биология	100	55,6
Обществознание	100	55,6
Литература	100	100
Геометрия	100	100
Информатика и ИКТ	100	100
История	100	100
География	100	50
Химия	100	100
Английский язык	100	66,7

Участие в окружных мероприятиях

Конкурс	Наименование работы	Руководитель	Итог
Окружной Лего-фестиваль, посвященный 50-летию первого полёта человека в космос	Лего-конструкция	Сурикова Марина Ивановна, учитель начальных классов	Грамота за лучшую Лего-конструкцию
Окружной конкурс компьютерных рисунков	Компьютерный рисунок «Путешествие в космос»	Пантелиди Екатерина Алексеевна, учитель информатики	Грамота НМЦ
Окружной конкурс «Пингвинёнок-2011»	Проект по теме «Будь здоров»	Тарасова Мария Васильевна, учитель английского языка	Сертификат НМЦ

Окружной конкурс по теме «Творчество И. Васнецова»	Проект по теме «Творчество И. Васнецова»	Лебедева Мария Юрьевна, учитель начальных классов	Участие
Окружной конкурс литературного творчества «Кастальский ключик»	Творческая работа (стихотворение)	Морозова С.В., учитель русского языка и литературы	Диплом лауреата
Окружной конкурс чтецов «Россия, Русь! Храни себя, храни»	Чтение стихотворения	Хлыстова Е.Н., учитель русского языка и литературы	Участие
Окружной фестиваль поэзии «Сначала было слово»	Творческая работа (стихотворение и басня)	Хлыстова Е.Н., Гель.Н.Н., учителя русского языка и литературы	Участие
Городской фестиваль — конкурс «Дети читают русскую классику»	Чтение наизусть	Хлыстова Е.Н., учитель русского языка и литературы	Участие
Городская Неделя в рамках литературного фестиваля «Книга собирает друзей»	Конкурсная программа	Хлыстова Е.Н., учитель русского языка и литературы	Подарок, сертификат

Победители окружных олимпиад

Шаруда Диана (7а) физика - призер (учитель Водопьянова В.П.)

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. В школе создаются условия для раскрытия творческого потенциала учащихся, формирования духовно-нравственной и культурной личности школьника; создается система работы с детьми повышенной мотивации. Проводятся предметные учебные недели, учащиеся участвуют в викторинах, олимпиадах, конкурсах. В школе создано «Школьное научное общество», в рамках которого формируются навыки исследовательской деятельности школьников и проектирования. Широко используемый в школе метод учебных проектов учит

детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания их разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

20 мая 2011 года в школе прошла защита исследовательских проектов учащихся в рамках работы Школьного научного общества .

Тематика проектов

«Будь здоров» Руководитель:Тарасова М.В., учитель иностранного языка	Зверовских Даниил, Вдовина Анастасия, 4а класс
«Образы животных в сказках и их прототипы» Руководитель:Гель Н.Н., учитель литературы	Бархатов Александр, Рогожкин Владимир, 5а класс
«Пищевые добавки и их место в рациональном питании школьников» Руководитель: Булгакова Н.П., учитель биологии	Голубева Валерия , 6а класс
«Влияние ультрафиолетового излучения здоровье человека» Руководитель:Водопьянова В.П., учитель физики	Баранова Вероника 10а класс
«Есть ли жизнь на Марсе?»» Руководитель: Водопьянова В.П., учитель физики	Максименкова Софья, 10а класс
«Влияние звуковых волн на здоровье человека» Руководитель: Водопьянова В.П., учитель физики	Ваганова Александра, Новичкова Надежда, 9а класс

Жюри конференции отметило научную и социальную значимость представленных исследовательских работ, оригинальность и разнообразие форм их презентации, интерес учащихся школы к исследовательской деятельности, роль руководителей проектов и их стремление к исследовательской работе с детьми .

3. Методическая и научно-исследовательская деятельность

На 2010-2013 учебный год выбрана следующая методическая тема школы: *«Создание условий для апробации и внедрения образовательных инноваций в обучении и оценке достижений участников образовательного процесса»*, целью которой является создание условия для постоянного системного повышения профессиональной культуры педагога, направляя мотивационную деятельность педколлектива на освоение современных образовательных технологий и развитие профессионально – личностного потенциала.

В школе функционирует пять методических объединений:

- Учителей естественно-математического цикла
- Учителей гуманитарно-эстетического цикла
- Учителей иностранного языка
- Учителей начальных классов
- Классных руководителей

Работает творческая группа учителей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся», экспериментально-проблемная группа учителей начальной школы по теме «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы», диалоговая пара учителей по организации обучения по программе «Школа 2100», Школа молодого учителя. Организовано наставничество.

Организует и координирует работу, *определяет методическую стратегию и тактику школы, направления педагогического мониторинга* - методический совет школы.

Участие педагогов в методической работе округа, города

Мероприятия	Тема	Уровень участия (округ, город)	Категория слушателей
Семинары-практикумы	«Организация информационно-образовательного пространства школы при переходе на Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения»	Межрегиональный	Руководител и ОУ Люберецкого района Московской области
Семинары	Презентация современных УМК по английскому языку Британской издательской корпорации ПИРСОН-	Муниципальный	Учителя английского языка

	ЛОНГМАН. Знакомство с форматом международных экзаменов по английскому языку Лондон-Лонгман		
Мастер - классы	«Цветочные фантазии» (карвинг)	Округ	Учителя технологии
	«Достижения прогнозируемых результатов на примере решения задач в «Термодинамике»	Округ	Учителя физики
Участие в профессиональных творческих конкурсах	«Учитель года 2010»	Округ	
	«Проба пера»	Округ	
	«Использование информационных технологий в учебном процессе»	Округ	
	«На соискание гранта Правительства города Москвы»	Город	
Другое:	Смотр кабинетов начальной школы	Округ	

Семинар «Организация информационно-образовательного пространства школы при переходе на Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения», проходивший 23 марта 2011 года в нашей школе, стал отправной точкой межрегионального сотрудничества в области создания информационно-образовательной среды школы.

Он был проведен в рамках реализации, подписанного недавно между префектом Юго-Восточного Административного округа столицы В.Б. Зотовым и главой Люберецкого района Московской области В.П. Ружицким, договора о совместном сотрудничестве. На базе школы работает городская экспериментальная площадка по теме «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы».

В семинаре приняли участие руководители территориальных Управлений образования, руководители образовательных учреждений Люберецкого муниципального района Московской области и района Некрасовка ЮВАО г. Москвы, руководители IT-компании ООО "Веб-мост", администрация и учителя школы.

Школа является городской экспериментальной площадкой по теме «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы».

Целью эксперимента является апробация эффективной модели процесса становления и развития компетентностной образовательной среды начальной

школы, через изменение организационно-педагогические и технические условия реализации компетентностного подхода на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и других элементов образовательной среды начальной школы.

Подведены итоги первого года эксперимента в различных формах:

- участие в окружном смотре кабинетов начальной школы (итог-первое место);
- организация и проведение Межрегионального семинара «Организация информационно-образовательного пространства школы при переходе на Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения», проходивший 23 марта 2011 года в нашей школе, который стал отправной точкой межрегионального сотрудничества в области создания информационно-образовательной среды школы (работа семинара освещалась в СМИ города и области);
- участие в окружном круглом столе по теме «Основная образовательная программа. Организация внеурочной деятельности учащихся»,
- творческий отчет творческой группы учителей- экспериментаторов в рамках плана методической работы школы и мастер-классы по темам «Технология деятельностного метода обучения» и «Использование ПК в работе с учащимися первых классов»;
- участие в городском семинаре «Комплексные контрольные работы: подготовка, проведение, проверка», «Приоритетные направления развития начального образования в свете стандарта нового поколения» в рамках Московского педагогического марафона учебных предметов 25 марта 2011 года;
- разработаны дополнительные материалы к занятиям по теме «Организация проектной деятельности с использованием ПК» и «Организация работы в i-пространстве», которые могут быть использованы в образовательном процессе в рамках внеурочной деятельности;
- по плану ГЭП проводятся диагностики учащихся в области постепенного формирования ключевых компетентностей;
- в школе имеется возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы.

4. Использование в школе здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности

4.1. Охрана здоровья школьников

Мероприятия, посвящённые сохранению и укреплению здоровья:

- Контроль за составлением рационального расписания уроков, кружков и факультативов.
- Контроль за режимом работы групп продленного дня.
- Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности на уроках и переменах.
- Контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов; состоянием оборудования в лабораториях, спортзале, в кабинетах: биологии, химии, физики, технологии и лаборантских (средства противопожарной безопасности, инструкции по технике безопасности, акты – разрешения на проведение работ); соблюдением в них правил ТБ.
- Проведение разъяснительной работы, оформление стенда по пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Контроль за состоянием спортплощадки на предмет повышения безопасности, в том числе правопорядка и снижения травматизма.
- Контроль за подготовкой школы к работе в осенне-зимний период, в части обеспечения комфортной температуры на занятиях.
- Прохождение диспансеризации учащихся, профилактика простудных заболеваний, детского травматизма, организация и проведение Дня здоровья.
- Организация здорового питания, контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, столовой, соответствующего оборудования.
- Контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, в том числе в дни школьных каникул.

Количество травм учащихся, зафиксированных в школе в 2010-2011 учебном году

Всего зафиксировано несчастных случаев с учащимися	4
из них:	
на переменах	2
в группе продленного дня	2
Оформлено актами формы Н-2 (оформляется, если травма вызвала нетрудоспособность учащегося, подтвержденную медицинским заключением)	2

Мероприятия, посвящённые защите обучающихся от перегрузок

Контроль за объёмом учебной нагрузки - количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе; занятиями активно- двигательного характера;

- В начальной школе проводятся физкультминутки, упражнения на двигательную-опорную систему, зрительный аппарат.
- В старших классах и средней школе реализуется принцип интегрированного обучения – пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации.
- Контроль за составлением расписания уроков, в части соответствия нормам учебных нагрузок, заложенным в учебном плане и оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста.
- Создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся.

На регулярной основе ведётся диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья учащихся. Учащиеся школы со 2 по 11 класс в рамках уроков физической культуры посещают занятия в бассейне «Дельфин» ГОУ ДЮСШ № 4 Москомспорта.

Направления работы в рамках психологической поддержки учащихся:

- профилактика;
- диагностика;
- коррекция, консультирование.

Мероприятия, посвящённые психологической поддержки учащихся:

- Контроль за развитием учащихся и состоянием психологического климата;
- Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- Повышение социально-психологической компетентности учителей, родителей, учащихся.
- Проведение мероприятий по профилактике наркомании, курения и употребления спиртных напитков, склонности к правонарушениям, возникновения социальной дезадаптации;

Разработанные рекомендации педагогическим работникам, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков.

4.2. Мониторинг здоровья учащихся

В рамках обеспечения здоровьесберегающих технологий реализованы следующие виды мониторинга:

- мониторинг здоровья;
- воспитательный;
- социально-психологический

Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

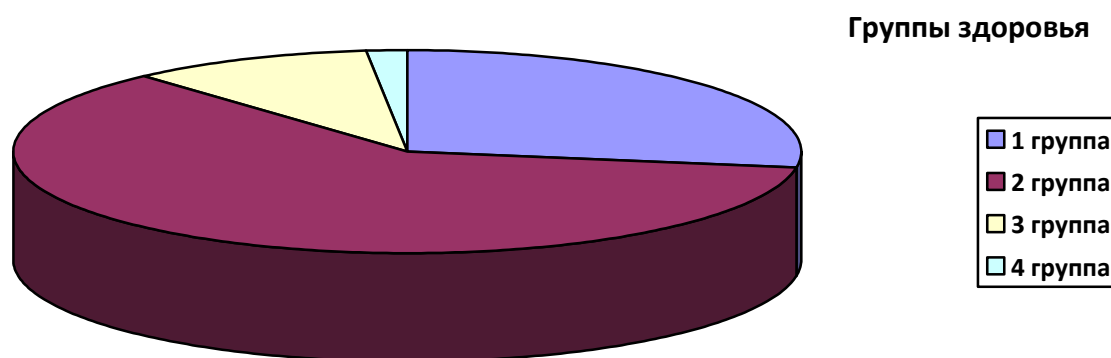
	2010/2011 уч. год							
	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10-11 классы		Всего: 1 – 11 классы	
Среднегодовое кол-во обучающихся (чел.)	234		139		36		409	
Число учебных дней, пропущенных по болезни	908		291		71		1270	
Число учебных дней, пропущенных по болезни, на 1 ребенка, процент к общему количеству учебных дней	3,9	2%	2,1	1,02%	1,9	0,93%	3,11	1,3%
Часто болеющие дети	8		3		-		11	
Дети с хроническими заболеваниями (по сведениям из медицинских карт)	12		10		6		28	

В этом году были зарегистрированы инфекционные заболевания. Чёткая и слаженная работа позволила избежать лавинообразного распространения инфекции: ветряная оспа – с начала учебного года 2 чел., скарлатина - 1 случай.

Группа здоровья	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Итого в группе
	2010/2011 уч. год						
I группа	70	29,9%	26	18,6%	16	45,7%	112
II группа	142	60,7%	95	67,9%	12	34,3%	249
III группа	19	8,1%	16	11,4%	6	17,1%	41
IV группа	3	1,3%	3	2,1%	1	2,9%	7
Освобожденная	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Всего учащихся в школе	234		140		35		409

Данные обследований, проведенных медицинскими работниками школы

Год рождения	Диспансеризация		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
	плановая	фактическая				
2003	87	87	43	39	5	-
2002	91	87	19	63	8	1
2001	26	25	5	18	2	1
2000	30	29	4	21	4	1
1999	45	42	9	34	2	-
1998	24	23	3	18	2	1
1997	27	26	4	20	2	1
1996	28	27	6	14	8	-
1995	15	13	4	8	2	1
1994	30	28	15	10	4	1
1993	6	5	2	2	2	-
Итого	409	392	112	249	41	7



4.3. Работа психолого-педагогической службы школы

Психологическую поддержку обучающимся и педагогам осуществляет психологическая служба школы.

Развитие школьников невозможно без роста творческого и нравственного потенциала, без развития их потенциала и способностей. Формирование этих качеств происходит в школьные годы. Поэтому на первый план работы школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:

1. психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;
2. психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят учителя, учащиеся, родители;
3. психодиагностика – измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед (углубленное проникновение во внутренний мир школьников с целью оценки их интеллектуального развития, основных качеств личности, поведения, интереса, самооценки, мотивации для обеспечения их дальнейшего развития);
4. профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.

Основные направления работы школьной психологической службы

1. Психодиагностическое и консультативное:

- Индивидуальная и групповая диагностика психических особенностей

учащихся школы;

- Индивидуальные консультации учеников, учителей и родителей по личностным и межличностным вопросам;

2.Коррекционное:

- Проведение тренингов (групповых) и индивидуальных коррекционных занятий по повышению уровня социально-психологической адаптации и по повышению коммуникативной компетенции с учетом возрастных особенностей;
- Коррекционная работа по развитию памяти, внимания и других психических функций детей младшего школьного возраста.

3.Научно-методическое:

- Участие в школьных семинарах;
- Участие в классно-обобщающих контролях;
- Проведение социологических исследований по заказу администрации школы.

4.Просветительское - проведение лекториев для педагогов школы и родителей по вопросам возрастной и педагогической психологии.

5. Воспитательная система образовательного учреждения

5.1. Цели и задачи воспитательной системы школы

Концепция школы в вопросах воспитания строится на принципе создания единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее. Поэтому основная цель воспитательной работы школы сформулирована как воспитание здоровых, образованных, творческих детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, родителях, школе, стремящихся к улучшению личностных качеств, окружающей жизни.

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через классные коллективы. Одновременно учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях районного уровня, проводящихся муниципалитетом в рамках районного фестиваля «Наша школьная планета».

Педагогический коллектив школы рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на создание условий:

- для становления системы нравственных ценностей растущего человека;
- для осмысления ребенком цели своей жизни, своего пребывания в школе и деятельности после ее окончания;
- для самоутверждения каждого учащегося в разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности, в ходе которой осуществляется его развитие и благополучная социализация;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни;

Цель воспитания - воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Москвы, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни Москвы, России, мира;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей московской и мировой культуры;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, уважения к труду и трудолюбия;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия учителей, учащихся и родителей при организации следующих видов деятельности:

- просветительная, обучающая деятельность учащихся (классные часы, лектории, работа школьного музея, работа кружков, курсы дополнительного образования),
- общественно-полезная, трудовая (субботники), профессиональная ориентация обучающихся (классные часы, встречи, экскурсии, участие в ярмарке профессий, трудоустройство школьников),
- созидательная деятельность (праздники, концерты, выставки, экскурсии для жителей микрорайона, акции), интеллектуально–познавательная, культурно-творческая деятельность (внеклассная работа по предметам, организация предметных недель);
- спортивно–оздоровительная (работа спортивных секций, проведение спортивных турниров, соревнований, спортивных акций), туристско-краеведческая деятельность (тематические экскурсии по культурно-историческим местам города, области и других регионов);
- организация деятельности детских коллективов, организация ученического самоуправления;
- реализация годового круга традиций, событий, праздников, проведение досуговых мероприятий (День знаний, День победы и др. мероприятия, связанные с торжественными датами в жизни страны и города, Новый год, 8 марта, 23 февраля и т.д.), организация активного участия учеников в

жизни города (районные и городские конкурсы, смотры, состязания, соревнования, акции, учебные, социальные и гражданские проекты).

5.2. Особенности музейной педагогики

С целью формирования у школьников чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, потенциала глубинных знаний об историческом прошлом своего народа и своей малой родины, воспитанию чувства верности своему Отечеству, родному краю с сентября 2009 года в школе ведется работа по созданию школьного музея «С чего начинается Родина», в котором собраны материалы по краеведению и этнографии, экспозиция о ветеранах ВОВ, живущих в Некрасовке.

Через деятельность школьного музея реализуется большинство направлений воспитательной работы. Создание музея – результат целенаправленной, творческой, поисково-исследовательской работы педагогов, учеников, родителей, ветеранов Великой Отечественной войны, представителей общественности. Особенность музея в том, что он расположен в школе. При успешной работе музея школа приобретает своё особое лицо, особую специфику образовательной среды. Музей школы может быть отнесён как к школьному, так и к музейному пространству, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и представителей любых общественных организаций. В результате возникает единый учебно-воспитательный комплекс «Школа-Музей», способный эффективно включаться в образовательный процесс. Школьный музей обладает опытом использования разнообразных форм внеклассной деятельности: традиции, конференции, внеклассные чтения, встречи с интересными людьми, конкурсы, экскурсии на исторические темы. Многие из них – это завершённое, самостоятельное мини-исследование. Ценность любого экспоната, музейной коллекции, художественного произведения, научной идеи абсолютна, эта ценность не девальвируется прогрессом.

Ветераны – частые гости школы. Они приглашаются на уроки мужества и другие мероприятия. В школе проводится акция «Письмо ветерану, учащиеся готовят открытки ветеранам ко Дню Победы, подписывали их и разносили по адресам. На базе музея проводится муниципальный праздник Герба и флага Некрасовки.

По инициативе школы и при участии Территориальной профсоюзной организации работников образования и науки ЮВАО г. Москвы, Совета ветеранов войны и труда района Некрасовка ЮВАО г. Москвы, внутригородского муниципального образования Некрасовка в городе Москве, Управы района Некрасовка в школе открыт клуб ветеранов педагогического труда района Некрасовка. В работе клуба ветеранов педагогического труда приняли участие 31 педагог, многие годы проработавших в школах района Некрасовка и вышедших на пенсию или продолжающих работать. Заседания клуба проводятся регулярно 5-6 раз в год на базе музея школы № 1366 в форме

выставок творчества ветеранов-педагогов, литературных гостиных, вечеров исполнительского мастерства и т.д.

5.3. Участие в конкурсах окружного и городского уровней

Участие в городских конкурсах

1. Городская конференция «Из дальних странствий возвратись...»
Тургруппа «Шанс» Педагоги ДОП образования Оськина В.В., Егорова И.В.- дипломанты
2. Московский открытый фестиваль «Шолоховская весна»
3. Иванова Диана за лучшее колористическое решение конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества-дипломант. (Руководитель педагог ДОП образования Климочкина Т.Б.)
4. Городской конкурс циркового искусства.
Сычёв Александр. 7 класс - Дипломант
6. Неделя детской книги. Победа в марафоне «Именины книжки детской»
4А класс .Учитель и педагог ДОП образования Васильева Т.В.
7. Неделя детской книги. 1 и 2 место в конкурсе рисунков. (Учитель Сурикова М.И.)

Участие в Окружных конкурсах

1. Окружной конкурс авторской песни. Кружок бардовской песни.
(Педагог ДОП образования Егорова И.В.), 10 класс. Дипломанты
2. Окружной конкурс «Класс-хор» 2В (педагог ДОП образования Захарченко Т.Г., Бнатова Л.И.) Лауреаты
3. Окружной конкурс «Модница – 2010» Кириллова Александра 9кл.
(Педагог ДОП образования Болотникова Л.М.)Лауреаты
4. Окружной конкурс «Модница – 2011» Кириллова Александра 9кл.
(Педагог ДОП образования Болотникова Л.М.)Лауреаты
5. Окружной конкурс циркового искусства. Сычёв Александр 7 кл.
Дипломант
6. Участие в Окружном марафоне «Твои возможности». Вошли в 10 лучших.
4А класс (Учитель и педагог ДОП образования Васильева Т.В.)
7. Конкурс «Юные таланты Московии». Абрамова Кристина. 2В класс

6. Внеурочная работа с обучающимися.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в школе

- дальнейшая деятельность по созданию в школе благоприятной

психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

- широкое участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Направленности дополнительного образования

Название направленностей дополнительного образования	Количество объединений в каждой из указанных направленностей
Эколого-биологическая	2
Естественно - научная	3
Научно-техническая	4
Социально-педагогическая	3
Физкультурно-спортивная	7
Художественно-эстетическая	13
Туристско-краеведческая	3
Культурологическая	9
Военно-патриотическая	1

По каждому из указанных направлений разработаны программы.

Также в школе работали кружки и студии в соответствии с договором о сотрудничестве с Центром развития и творчества детей и юношества «Некрасовка».

7. Экскурсионная деятельность

Экскурсии с учащимися проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели. Для того, чтобы экскурсия была нравственно ценной, учитель создает в коллективе эмоциональный настрой, распределяет между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время ее проведения.

№№	Название экскурсии	Цель экскурсии
1	Экскурсия в г. Гжель	Ознакомление с производством и участие в мастер-классе
2	Экскурсия в Звёздный городок (Центр подготовки космонавтов)	Знакомство с процессом подготовки полётов в космос
3	Экскурсия в г. Коломну	Формирование положительно-эмоционального отношения к изучению истории своей страны
4	Экскурсия в г. Владимир	Знакомство с историей и достопримечательностями города, организацией обучения в древнерусской школе
5	Туристско-краеведческая экспедиция в Крым	Знакомство с историей Крыма и партизанским движением в годы ВОВ
6	Посещение Спассо-Андронникова монастыря	Знакомство с историей русской иконописи
7	Посещение Центра детского творчества «Южнопортовый»(этнографический музей)	Знакомство с историей деревенского быта
8	Посещение музея народов Востока	Знакомство с историей Востока
9	Экскурсия в г. Павловский посад	Мастер-класс по производству ёлочных игрушек
10	Экскурсия по теме «Пушкинская Москва» и посещение музея А.С.Пушкина	В рамках учебной экскурсии по программе литературного чтения
11	Экскурсия в Третьяковскую галерею	Знакомство с выставкой

12	Посещения музея имени Дарвина	Знакомство с экспонатами по теме «Животный мир»
13	Экскурсия на фабрику «Красный Октябрь»	Знакомство с историей фабрики и производством
14	Экскурсия в Переславль-Залесский	Знакомство с историей города и с празднованием Масленицы
15	Экскурсия в Коломенское	Участие в фольклорном празднике
16	Экскурсия в музей «Буратино»	Знакомство с писателями-сказочниками и посещение мастер-класса

8. Обеспечение безопасности

Охрана в школе осуществляется круглосуточно силами двух сотрудников ООО ЧОП «Командор».

Пропускной режим и доступ посетителей в школу осуществляется в соответствии с требованиями безопасности. Паспортные данные посетителей записываются в журнал. На посту № 1 имеется металлоискатель.

Освещение территории школы, визуальный контроль с помощью наружных и внутренних камер видеонаблюдения, выведенных на монитор поста № 1, позволяет надежно охранять школу в ночное время суток.

Обучение и тренировки учащихся:

Не реже одного раза в полугодие проводится теоретическое и практическое занятие и совместная с ГОУ ЦО № 1830 объектовая тренировка по эвакуации учащихся из здания школы при чрезвычайных ситуациях. Ежеквартально уточняются и корректируются списки подлежащих эвакуации, маршруты выдвижения и пункты сбора.

С учащимися средней и старшей школы проведены практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах травматизма.

В конце учебного года проведены занятия со всеми учащимися школы на темы:

- Правила безопасного поведения на воде;
- Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, по изучению ПДД;
- Правила противопожарной безопасности в быту и на природе.

План основных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении выполнен в полном объеме.

В 2010-2011 учебном году были проведены следующие мероприятия:

сентябрь

- проведена учебная тренировка по эвакуации ОУ ;

- разработка, согласование и утверждение Паспорта безопасности ОУ;
- разработка и утверждение Декларации пожарной безопасности;
- участие в осенней Спартакиаде допризывной молодежи ЮВАО;
- проведение школьной олимпиады среди учащихся 10-го класса по ОБЖ;

октябрь

- выпуск радиогазеты, посвященной Дню Героев;
- участие в районных соревнованиях по стрельбе;
- участие в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ учащихся 10 класса;

ноябрь

- разработка совместного проекта по эвакуации ОУ в случае возникновения ЧС;

февраль

- возложение венка и цветов к обелиску воинам-некрасовцам;
- подготовка и проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитников Отечества;
- участие в военно-спортивном празднике ЮВАО, посвященном Дню Защитников Отечества;

март

- проведение школьной олимпиады по ПДД среди учащихся начальной школы с участием инспекторов ГИБДД ЮВАО;

апрель

- участие в весенней Спартакиаде допризывной молодежи ЮВАО;
- проведение пятидневных военных сборов с учащимися 10-го класса на базе школы;
- членами военно-патриотического клуба «Патриот» оформлена выставка: «Дорога к звездам», посвященная 50-летию полета Ю.А. Гагарина;

май

- членами военно-патриотического клуба «Патриот» оформлена выставка: «Никто не забыт, ничто не забыто...», посвященная участию советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- возложение венка и цветов к обелиску «Павшим воинам-некрасовцам»
- в честь 66-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- организация встречи в Клубе ветеранов педагогического труда;
- организация встречи ветеранов педагогического труда с учащимися школы, посвященная Дню Победы;

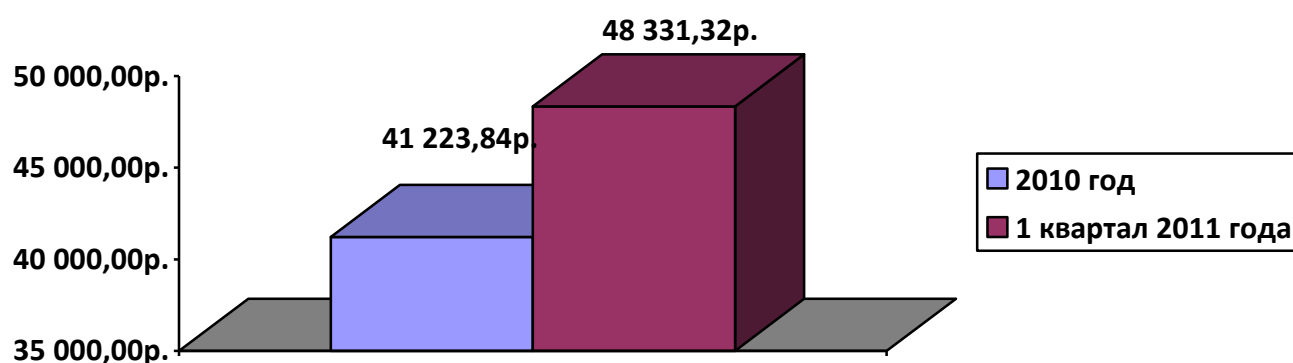
9. Финансирование школы

(за период с 01 июля 2010 года по 30 июня 2011 года)

Источники финансирования	Средства финансирования (тыс. руб.)	Распределение полученных средств (тыс. рублей)
Бюджет	44 617,5	Фонд оплаты труда – 26 481,0 Начисления на выплаты по оплате труда – 7 179,7 Коммунальные услуги – 3 937,1 Содержание имущества – 286,3 Питание – 1 354,8 Информатизация – 72,7 Приобретение основных средств – 2 647,2 Учебные расходы – 109,4 Охранные мероприятия – 2 285,1 Летняя оздоровительная кампания – 264,2
Внебюджетные (добровольное пожертвование)	55,0	Приобретение костюмов для новогоднего праздника (Деда Мороза и Снегурочки) – 5,0
ВСЕГО	44 672,5	

Из расчета на 1 учащегося – 109,2 тыс.рублей

средняя заработная плата основного педагогического персонала



10. Совершенствование материально-технической базы

За период 2010-2011 учебного года материально-техническая база школы была пополнена следующим информационным оборудованием:

- Оборудование для информационных технологий – комплект программно-технического комплекса (мобильный компьютерный класс на базе компьютеров Apple Macintosh) – 1 комплект на сумму 1 868,7 тыс.рублей;
- Копи-устройство интерактивное – 1 шт.
- Акустическая система – 3 шт.
- Доска маркерная – 3 шт.
- Экран настенный – 3 шт.
- Проектор мультимедийный – 3 шт.
- Музыкальная клавиатура – 2 шт.
- Цифровая лаборатория Архимед – 1 шт.
- Фотокамера цифровая – 2 шт.
- Видеокамеры со штативом – 2 шт.

11. Перспективы развития образовательного учреждения для повышения качества образования

Педагогический коллектив школы видит следующие направления развития школы:

- Обновление содержания образования на основе вводимых ФГОС нового поколения и переход на индивидуальные образовательные траектории, а также вариативность форм получения образования.
- Становление и совершенствование лингвистического образования.
- Разработка адекватной системы оценки качества образования в школе, учитывающей динамику индивидуальных достижений учащихся.
- Расширение работы с талантливыми и высоко мотивируемыми детьми через поддержание творческой среды в школе.
- Расширение образовательного пространства школы через информатизацию УВП и всех школьных структур.
- Формирование коллектива высокопрофессиональных педагогов, готовых к реализации основных направлений Концепции модернизации российского образования и Программы развития столичного образования.
- Расширение сети социальных партнёров школы за счёт привлечения представителей науки, культуры, бизнеса.
- Организовать работу в области международного сотрудничества как части образовательной стратегии школы.

- Начать переход к общественно-государственному формату управления школой путем привлечения к этому процессу как можно большего количества субъектов как школьного образования, так и общественных институтов.
- Расширение открытости школьного образования.
- Совершенствование воспитательной системы школы с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы ключевых компетентностей и социализации.
- Диверсификация образовательных услуг, формирование системы дополнительного образования.
- Создание условий и разработка системы мер по сохранению и улучшению здоровья школьников, учитывая их адаптационные возможности.
- Совершенствование материально-технической базы школы с учётом потребностей всех категорий обучающихся.

Школа активно участвует в ключевых проектах модернизации столичного образования, проводимых Департаментом образования города Москвы. С 01 сентября 2010 года школа включилась в пилотный проект по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Департамента образования города Москвы от 16 июля 2010 г. № 1187).

С 31 января 2011 года в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 31 января 2011 года № 78 школа является пилотной в проекте по введению новой системы оплаты труда руководителей и заместителей руководителей.