

**Урок подготовила Сурикова М.И.**  
**учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1366 города Москвы**

**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема:** Спряжение глагола. Закрепление.

**Цели:** совершенствовать умения учащихся определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов;

- создать условия для закрепления навыков правописания окончаний глаголов;
- способствовать развитию речи учащихся, внимания, логического мышления;
- способствовать формированию навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- воспитывать любовь к природе.

**Тип :** урок закрепления знаний

**1. Организационный момент**

**Слайд**

Ребята, сегодня наш урок будет необычным. Повернитесь и поприветствуйте гостей улыбкой, а теперь друг друга. Вы способные, умные и, конечно же, у вас всё получится. Работать мы будем под девизом "Хочешь грамотным быть - учись думать, мыслить" Желаю вам удачи!

**2. Повторение. Актуализация знаний.**

Словарная работа. (работа в парах) Проверка по эталону.

**Слайд**

Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы-ответы и догадайтесь, о какой части речи пойдет разговор.

(запись разговора)

Что вы любите больше всего?

- Люблю действовать.

- Что вы больше всего не любите?

- Не люблю предлоги и известную всем частицу.

- Что вы можете сказать о своей роли в речи?

- Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду-

Все в действие придет.

- О какой части речи будет сегодня разговор?

Слово глагол в Древней Руси обозначало речь человека. Постепенно данное слово утратило свое старое значение.

- Скажите, что теперь оно обозначает! ( правило)

**3. Постановка учебной задачи.**

**Слайд**

Внимание на экран: **глаголить** **разглагольствовать**

-Прочитайте слова, объясните их лексическое значение. Проверьте по толковому словарю. (если ответят)

У вас возникло затруднение?

-Где мы можем узнать значение этих слов? ( в толковом словаре)

**На слайде:**

**Глаголить – говорить.**

(Глаголовать, глаголовать что, говорить, сказывать, речи;) В.Даль.

**Разглагольствовать- говорить многословно, бессодержательно.**

**Слайд**

- Что объединяет эти слова?

(глаголы, н.ф., однокоренные)

- Чем они отличаются? (спряжением)

- Сформулируйте тему урока. (Спряжение глаголов)

- Мы умеем определять спряжение глаголов? (Да)

- Значит, что будем делать сегодня на уроке? (Закреплять знания и отрабатывать навыки определения спряжения глаголов)

- Где нам пригодятся эти знания? ( грамотно писать безударные личные окончания глаголов)

- Что мы должны знать, чтобы правильно определить спряжение?

1. Что такое спряжение? (правило)

2. Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения?

3. Алгоритм определения спряжения.

4. Глаголы-исключения ( стих)

(На доске дети составляют схему –алгоритм определения спряжения)

**4 Решение учебной задачи.**

**Слайд**

Внимание на экран: **портрет Петра 1 и яблоко**

-Что вы видите?

-Какая между ними связь?

**Слайд**

Прочитайте текст.

-О каком яблоке идет речь?

А знаете ли вы, что картофель голландцы и французы называли – ЗЕМЛЯНОЕ ЯБЛОКО. Итальянцы – ТАРТУФЕЛЬ. А немцы -КАРТУФЕЛЬ Но первое его имя было ПАПА – так называли её на родине в Южной Америке индейцы.

- Какая между картинками связь?

Выпишите из повествовательных предложений 1 абзаца глаголы.

Определите их спряжение. ( растут, не едят, варят, жарят)

- Какой глагол не нужно было выписывать?? Почему?

- проверка спряжения с объяснением по алгоритму. (1 у доски)

**(Работа в группе)**

**Слайд**

« Мой кулинарный рецепт »

Вы, наверное, знаете, что картофель называют в народе вторым хлебом. Хотя сначала его выращивали из-за красивых цветов и считали несъедобным. Сейчас же ни один обед не обходится без этого овоща. Назовите самое любимое ваше блюдо из картофеля? Давайте попробуем составить алгоритм приготовления картофельного пюре, использовать будем только глаголы.

-Что нужно сделать сначала? (обсуждение)

На слайде:

**Помыть**

**Отварить**

**Посолить**

**Нарезать**

**Почистить Растолочь**

- Работать будем в паре, договоритесь и запишите эти глаголы в нужном порядке, определите спряжение.

-Самопроверка по эталону. Поднимите руки пары, которые не допустили ошибок.

□ **Работа с пословицами.**

О картофеле или картошке, так называют её в народе, сложено много пословиц и поговорок. Найдите их у себя на столе. Прочитайте.

Назовите пословицы, в которых глагол употреблен в форме:

- п.в., б.в., неопред. форме.

**Ешь картошку и хлеб — проживешь до́ ста лет.**

**Картошка да каша - еда наша.**

**Свинье дали картошки, она просит апельсинов.**

**Картошку копать, не руками махать.**

**Любовь не картошка, не выбросишь в окошко.**

Выпишите 1 пословицу, которая больше всего понравилась, и выделите все изученные орфограммы, над глаголом укажите спряжение.

### **5.Физкультминутка.**

Как живешь?

- Как идешь?

А бежишь?

- Ночью спишь?

Как пливёшь?

- Как берешь?

- А даешь?

- Как молчишь?

- А грозишь?

- Как сидишь?

### **6. Домашнее задание, выучить алгоритм стр.25**

Уважают и почитают картофель в России: утверждают собственный ежегодный праздник, создают музеи, устанавливают памятники, пишут стихи. Не каждому овощу такая честь! Дома вам предстоит поработать с одой о картошке. С уроков литературного чтения вы помните, что ода это...

Задание: у глаголов определить спряжение, время.

### ОДА КАРТОШКЕ

Картошка полезна всем людям на свете:

Больным и здоровым, и взрослым, и детям.

Картошка спасала, картошка кормила,

Картошка – доступна: и вкусно, и мило.

Картошкой насыщены кушанья наши.

Мы любим картошку, не рыбу и каши.

Печёной, варёной бывает картошка,

Её можно много и можно немножко.

Кто любит покушать, кого ждёт диета.

В оладьях и чипсах, пюре и котлетах.

И в борщ, и в солянку, в уху и в жаркое.

А если поход, то картошка – святое!

В подвале картошка, в стихах и в фольклоре.

Поют про картошку и соло, и в хоре.

В застолье семейном, на лоне природы

Картошке – хвала, дифирамбы и оды!

### 7. Контроль знаний.

#### Выполнение теста.

#### Тест "Спряжение глаголов"

1. Спряжение – это изменение глагола по числам и лицам?
2. Глагол в неопределенной форме отвечает на вопрос: Что делал? Что делать?
3. Спряжение можно определять по неопределенной форме?
4. Ко I спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся на -еть, -ать, -уть, -ыть, -оть;
5. У глаголов с ударным окончанием спряжение определяется по неопределенной форме, с безударным по окончанию?
6. Глаголы, оканчивающиеся в неопределенной форме на -ить ( кроме брить, стелить) относятся к I спряжению?
- 7) У глагола прошедшего времени определяется спряжение?
- 8) Личные окончания глаголов I спряжения: ЕШЬ, ЕМ, ЕТЕ, УТ-ЮТ?
- 9) Личные окончания глаголов 2 спряжения ИШЬ, ИМ, ИТЕ, УТ-ЮТ?
- 10) Глаголы: гнать, держать, вертеть, видеть – относятся к 2

спряжению?

### 7. Рефлексия "

#### Слайд

Наше занятие подошло к концу, давайте подведем итог,

Закончите любое из выражений:

Мне понравилось...

На уроке я узнал, что...

Меня удивило...

Мне бы хотелось...

«Мое настроение» «Салют»

