

## Тема: Жизнь леса. Лес — природное сообщество

**Цели:** сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, ролью грибов; развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, логически верно выражать свои мысли; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** урок — исследование

На уроке были использованы общедидактические принципы:

- наглядности
- последовательности
- доступности
- связь теории с практикой
- воспитывающего обучения.

**Оборудование:** плакат «Смешанный лес»; аудиозапись «Птичьих голоса»; схемы и муляжи грибов; атласы-определители; раздаточный материал; гербарии, таблица «Охраняемые природные территории Москвы и Московской области».

### I. Организационный момент

Каждый день — всегда, везде,  
На занятиях, в игре,  
Смело, четко говорим  
И тихонечко сидим.

### II. Проверка домашнего задания.

#### 1. Тест по теме: «Земля — кормилица» (почвы)

- 1) Характерными почвами нашего края являются....
 

а) черноземы;	б) подзолистые почвы;
в) тундровые почвы;	г) серые лесные почвы.
  
- 2) Черноземные почвы преобладают . . .
 

а) в тундре;	б) в лесной зоне;
в) в степях;	г) в пустынях.
  
- 3) Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются...
 

а) вода;	б) воздух;
----------	------------

в) камни; г) соли.

4) В состав почвы входят.....

- а) углекислый газ, известняк, воздух, вода;
- б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли;
- в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.

5) Один сантиметр почвы в природе образуется за....

- а) 100-150 лет; б) 5-10 лет;
- в) 250-300 лет; г) 1-2 года.

## 2. Презентации учащихся.

### III. Актуализация знаний

- Какие растения растут в лесу? (деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы).
- На какие 2 группы делятся растения? (хвойные и лиственные).
- Чем отличаются хвойные от лиственных?
- Какие хвойные деревья вы знаете?
- Какие лиственные деревья?
- Все лиственные деревья делятся еще на твердолиственные и мягколиственные.

Посмотрите на плакат. (*Дуб, ясень, клен - твердолиственные*).

И еще, именно эти деревья растут на территории Некрасовки.

### IV. Постановка проблемы и сообщение темы и целей урока

Закройте глаза и послушайте (грамзапись «Птичьего голоса»).

Ребята, где мы с вами сейчас побывали?

Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зеленый дом,  
Чудеса увидишь в нем. (Лес)

Спор деревьев о том, кто из них важнее и нужнее:

Лиственница Неженка  
Елочка Зеленушка  
Береза Веселушка  
Ольха Скромница  
Рябина Краснощечка

Довольно спорить!

Ребята, а меня вы узнали?

– По-моему, мы очутились в лесу. Давайте, поздороваемся с его хозяином.

**Здравствуйте, старичок — лесовичок!**

А их вы узнали?

Что это за Неженка? Зеленушка, Веселушка, Скромница, Краснощечка?

Про березу и березовый сок. *(сообщение ученика)*

Осина — смелое дерево. *(сообщение ученика)*

Липа — дерево горожанин. *(сообщение ученика)*

## **V. Первичное закрепление**

В лесу кроме деревьев столько еще растений, что нам без наших справочников не обойтись. Открываем учебник на стр.178.

Чтение статей (цепочкой по абзацам) и вывода на стр.181.

## **VI. Физминутка**

## **VII. Включение в систему знаний**

### 1. Беседа по прочитанному

Итак, растения в лесу живут сообща, как большая семья.

Что же такое лес? *(Это природное сообщество растений).*

Не мешают растения друг другу?

Как растут растения в лесу? *(этажами)*

Чем отличаются сосна от ели?

Какие кустарники растут в лесу? *(малина, шиповник, калина, смородина, лещина)*

Какие травы? *(кислица, медуница, волчье лыко).*

Что вы узнали про кислицу?

А что такое кукушкин лен? *(мох)*

- Что вы знаете о мхах? *(у них нет корней, цветов, плодов, не боятся холода, в хвойных лесах больше их, растут везде: и на деревьях, и на камнях).*

- Да, их более 27 тысяч видов. Кукушкин лен один из них, жесткий, упругий, вырастает до 20-40 сантиметров. На ножке коробочка, споры из нее высыплются, как семена из мака.

- А что такое ягель или знаменитый «олений мох» *(лишайник)*

- Их насчитывается 20-25 тысяч видов.

- Кто-нибудь из вас интересовался лишайниками? (*Растут медленно 4-5 мм в год, вырастают до 10-20 см, долгожители, могут жить и 200-300 лет. Где нет лишайников — самый загрязненный воздух. Лишайники могут накапливать в своем слоевище свинец, медь, ртуть, цинк и другие вещества, которые они поглощают из воздуха*).

- Какие грибы вы знаете? (*съедобные и несъедобные*).

Сначала ученые отнесли грибы к растениям, но выяснили, что в теле грибов есть вещества, которые есть только в теле животных и тогда их выделили в особое самостоятельное царство. Следовательно, грибы — это не растения, и не животные. Грибы — это грибы. Их на свете 100 тысяч видов.

- Зачем лесу грибы? (*Нити грибницы срастаются с корнями. Она всасывает воду с минеральными солями и посылает ее дереву, а дерево отдает грибнице питательные вещества, которые образуются в зеленых листьях. Корм для животных, насекомых, птиц.*)

Легко ли в лесу найти животных? (*Удается не сразу*)

А почему? (*Животных в лесу меньше, чем растений и они прячутся*).

Да, лес для животных является домом. А еще чем он служит животным? (*В лесу находят пищу*).

### **Работа в парах.**

Составьте цепь питания, сложившуюся в наших краях. (*Коллективная проверка*).

Могут ли растения жить без животных, а животные без растений? (*Нет. Они живут как бы семьей, помогая друг другу. Приводят примеры*).

## **2. Обычай и традиции народа.**

А как раньше люди относились к растениям леса?

С древности люди поклонялись деревьям, обожествляли их. По сей день существует праздник Троицы (обычно в июне). Праздник отмечался в рощах, лесах. Березу украшали лентами, плели венки, водили хороводы, пели народные песни, иконы украшали березовыми ветками, на пол бросали листья. До Троицы ломать ветки деревьев, рвать цветы запрещалось.

Особо воспеты в песнях разные деревья: береза, клен, черемуха, калина, рябина

Чтение стихотворение о лесе.

## 2. Экологические беды грозящие лесу.

Работа в группах.

### **VIII. Обобщение - рефлексия**

#### *1. Беседа об отношении к природе*

- А как мы должны с вами относиться к природе? (*Бережно*)

- Какая наука занимается охраной природы? (*Экология*)

- В 1971 г. создана ГРИНПИС, а в 1990 г. ГРИНТИМ — детская экологическая организация.

- Многие растения и животные занесены в Красную книгу.

- Почему цвет у книги красный? (цвет опасности тревоги).

- О каком заповеднике Мордовии вы знаете? (*им. Смидовича в Темникове*).

*Посмотрите на таблицу «Охраняемые природные территории Мордовии». Мы видим, что под охраной находятся сосновая роца в поселке Ширингуши Zubovo-Полянского района, дубовая роца в Ардатовском районе, Симкинский ландшафт поймы реки Суры и другие.*

#### *2. Твое отношение к природе*

Старичок — Лесовичок, нам пора возвращаться. Все ли мы узнали о жизни леса?

Мне не всегда нравится, как ведут себя люди в лесу.

Ребята, какие правила мы должны соблюдать?

***Работа в группах (5 групп). Выработка правил поведения в лесу.***

1) не шуми

2) не жги костры

3) не бери собаку в лес весной и в начале лета

4) не оставляй мусор

5) не ломай ветки

6) не рви с корнями растения

7) ходи по тропинкам, не топчи

8) не разоряй гнезд.

### **IX. Итог урока.**

1) Почему лес называют природным сообществом?

2) Для чего нам нужен лес? (*Кислород, жилища, корм для животных, лекарственные средства, поддержание влаги в почве, грибы, ягоды, ткань, мебель*).

3) Стихотворение «Мы хотим чтоб птицы пели».

### **X. Рефлексия.**

Самооценка собственной работы на уроке.

— У вас каждого есть листочки с лесенкой из пяти ступенек. С ее помощью оцените свою работу на уроке. На какую ступеньку вы себя поставите?

*Открытый урок  
по теме «Жизнь леса.  
Лес – природное  
сообщество».*

*4класс  
«Школа России»*

*Подготовила: Сурикова М.И.*

**2013 год**