

8 класс

Методический сценарий урока.

Хорошие друзья.

№ п/п	Параметр	Описание
1.	Учебный предмет	<input type="checkbox"/> Иностранный язык (АЯ)
2.	Степень обучения и класс	<input type="checkbox"/> Основная школа, 8 класс
3.	Тема урока	Хорошие друзья
4.	Цель и задачи урока	<p>Цель: научить рассказывать о взаимоотношения в семье и с друзьями, о романтических взаимоотношениях, создать условия для проявления индивидуальности и творческой активности ученика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать коммуникативные умения запрашивать и сообщать информацию в устной и письменной форме, понимать услышанную информацию, описывать различные ситуации во взаимоотношениях людей и их чувства, описывать черты характера;-понимать основное и детальное содержание услышанной информации;-понимать лексическое значение новых слов по теме «Хорошие друзья» и уметь их использовать в речи;-пользоваться грамматическим материалом «Noun suffixes»;-работать в парах и малых группах.
5.	Ожидаемые учебные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование мотивации к учебе;– формирование и развитие ИКТ компетентности;– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;– формирование навыка планирования и регуляции своей

№ п/п	Параметр	Описание
		<p>деятельности; -формирование умений заполнять краткие анкеты . Предметные: – формирование и развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности по теме «Хорошие друзья»; – расширение словарного запаса по теме «Хорошие друзья»; – развитие грамматических навыков по теме «Noun suffixes»; -развитие произносительных навыков на основе изученных и новых слов по теме «Хорошие друзья».</p> <p>Ключевые слова: коммуникативные умения: аудирование, говорение, чтение, письмо; лексика: личная информация; грамматика; взаимоотношения; чувства; личные качества; черты характера; поисковые сервисы</p>
6.	Длительность урока	<input type="checkbox"/> Урок (45 минут)
7.	Место проведения урока	<input type="checkbox"/> ГБОУ СОШ № 1366 , класс 8 а
8.	Ход урока	<p>1) Проблематизация На экране (или на доске) три фотографии с изображением разных взаимоотношений (семейные, дружеские и романтические). Учащиеся обсуждают эти типы взаимоотношений в парах и отвечают на вопрос: <i>Why are these relationships important?</i> Совместная формулировка темы урока: <i>What do you think the topic of our lesson is?</i></p> <p>2) Введение новой лексики и ее отработка. Используя новую лексику, учащиеся в парах рассказывают романтическую историю, опираясь на картинки. Take it in turns to tell the story.</p> <p>3) Практика в аудировании и говорении: формирование и развитие умений извлекать запрашиваемую информацию из звукового письменного текста: <i>Listen. Write down the feeling expressed by each speaker.</i> Парная работа: вопросы и ответы о чувствах (из предыдущего задания). <i>Ask and answer the questions:</i> <i>When do you feel bored?</i> <i>When do you feel afraid?</i> <i>When do you feel happy?</i> <i>When do you feel lonely?</i> <i>When do you feel angry?</i></p> <p>4) Систематизация грамматического материала « Noun suffixes –ness, -ship, -dom» и закрепление знаний.</p>

№ п/п	Параметр	Описание
		<p>Учащиеся выписывают из текста в две колонки прилагательные и существительные, выражающие чувства.</p> <p>5) Отработка знаний на практике: Формирование умений извлечения основной информации из звучащего текста. Аудирование. Учащиеся слушают текст “ The butterfly lovers” и выполняют задание: <i>Put these events in the story in the correct order.</i></p> <p>5) Обратная связь и рефлексия. Учитель проводит интерактивный тест с обсуждением его результатов (см. test у о у г с е l f http://www.gateway-online.net/gateway/page/B1Unit8).</p> <p>6) Применение изученного. Учащимся предлагается самостоятельно написать рассказ о дружбе в классе (см http://www.gateway-online.net/gateway/page/B1Unit8).</p> <p>Затем учащиеся рассказывают свои истории.</p> <p>7) Подведение итогов урока: объяснение домашнего задания, оценивание, выводы по уроку (чему научились).</p>
9.	Материалы, служащие для мотивации и постановки проблемы, «включения» учащихся в учебную деятельность	См. п. 8. №1
10.	Материалы, служащие для первичного закрепления и/или применения изучаемого материала с четкой формулировкой учебной задачи	<p>Итоговое задание: <i>Open your own profile.</i></p> <p>Этапы: <i>friendship</i></p> <p>1. Написать рассказ о дружбе. (<i>Write an imaginary story about friendship with famous person.</i>)</p> <p>2. Распечатайте листок. (<i>Print it</i>)</p> <p>1. Подготовьте устный рассказ ,используя личную страницу (<i>Prepare a talk about friendship using your profile</i>)</p> <p>2. Выступите перед классом (<i>Give a talk</i>)</p>
11.	Материалы для осуществления обратной связи и управления деятельностью учащихся, в т.ч. оценочные листы и листы продвижения по заданию, для самооценки и рефлексии	<p>Интерактивный тест (ЭОР-3). Учащиеся расставляют предложения в правильном порядке (<i>Order the story of relationship</i>) и выбирают правильные суффиксы для образования существительных, затем программой выдаётся результат. Данное задание можно выполнить совместно всем классом или индивидуально. Обсуждаются результаты, делаются выводы.</p> <p>Инструкции. Речь учителя: <i>Choose the correct suffix to complete nouns. Check them up. Discuss your results.</i></p>
12.	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коммуникация <input type="checkbox"/> Приобретение знаний <input type="checkbox"/> Использование ИКТ <input type="checkbox"/> Освоение знаний: первичное <input type="checkbox"/> Освоение знаний: отработка <input type="checkbox"/> Рефлексия

№ п/п	Параметр	Описание
13.	Модели учебных заданий и учебных ситуаций с использованием ИКТ, направленных на решение обозначенных в п. 5 классов учебных задач	<input type="checkbox"/> Модель 2.1 Работа с текстом <input type="checkbox"/> Модель 2.5. Отработка и мониторинг формируемых предметных и ИКТ-навыков
14.	Организационная модель использования ИКТ	<input type="checkbox"/> одно компьютеризованное рабочее место (учителя) <input type="checkbox"/> компьютеризованные рабочие места в школе или дома
15.	Потребность в технических устройствах, средствах и инструментах ИКТ	<input type="checkbox"/> поисковые сервисы Интернета <input type="checkbox"/> интерактивная доска
16.	Потребности в ЭОР	<input type="checkbox"/> аудиоматериалы
17.	Потребности в адаптированных для учебных целей инструкциях по использованию ИКТ	Необходимы инструкции по созданию, редактированию и оформлению текстов
18.	Возможные варианты организации урока (этапов занятия) с учетом особенностей оснащенности учебного процесса	Если имеется в наличии мобильный класс, то задание может быть начато на уроке под контролем учителя. Если же компьютеризованные рабочие места есть и дома, то задание может быть задано на дом.
19.	Методические рекомендации для учителя	1) Введение нового лексического материала осуществляется в зависимости от того УМК, по которому работает учитель, от уровня и подготовки учащихся 2) Если у учителя не хватает времени, то итоговое задание он может собрать и оценить без озвучивания. Или задать это задание на дом.
20.	Информационно-технологические материалы	1) http://www.gateway-online.net/gateway/page/ Материал для отработки навыков 2) http://www.gateway-online.net/gateway/page/ Тест для проверки грамматической темы «Порядок слов в вопросе». Рефлексия