

Урок по теме «Погода»

Цель: сформировать представление о погоде, её элементах, причинах её изменения, о воздействии погоды на жизнь человека.

Задачи урока:

Сформировать знания о погоде и показать значение географических знаний в жизни человека.

Формирование умений работать с синоптической картой и описывать показатели состояния атмосферы.

Формирование образного мышления.

Формирование УУД:

Личностные: повышение мотивации к учению.

Метапредметные: формирование умений находить общее решение в паре.

Предметные: формирование навыков применения географических знаний в повседневной жизни.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в паре.

Оборудование: интерактивная доска, приборы (анемометр, гигрометр, барометр, термометр, осадкомер, флюгер)

СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность школьников	Примерное время
Организационное начало. Постановка проблемы и определение темы урока.	Демонстрация данных о погоде в Москве 25марта 2010, 2011, 2012, 2013года. Организация проблемного диалога.	Высказывают предположения, отвечают на вопросы.	3 мин.
Изучение нового материала.	Работа с данными погоды за 4 года. Демонстрация карты погоды мира. Организация проблемного диалога.	Работают с данными таблицы; выделяют элементы и явления погоды; формулируют выводы в процессе диалога; дают определение погоды. Дополняют таблицу и демонстрируют приборы.	15 мин.
Работа с синоптической картой.	Знакомит учащихся с картой на с.147 учебника.	Знакомятся с картографическим материалом, системой условных	10мин.

		знаков.Описывают погоду по карте на с.147 учебника.	
Закрепление. Погода и человек.	Работа с «Думающей таблицей» в ходе разрешения учебной ситуации. Организация работы в парах, с целью формирования умения находить общее решение в паре.	Разрешают учебную ситуацию. Дают разъяснения народным приметам о погоде, найдя общее решение в паре. Отвечают на вопросы учителя.	12 мин.
Подведение итогов урока.	Возвращение к проблеме урока и оценка достигнутого результата. Комментарий домашнего задания.	Высказывания о достижении результата урока. Запись домашнего задания.	5 мин.

ХОД УРОКА

1.Организационное начало. Постановка проблемы и определение темы урока.

Вступительное слово учителя и демонстрация таблицы №1.

Погода в Москве 25 марта

Год	Температура	Давление	Осадки	Ветер	Облачность
2013	-8°C	740 мм рт.ст.			 3 балла
2012	-2°C	741 мм рт.ст.		 3 м/с	 0 баллов
2011	-2°C	731 мм рт.ст.		 4 м/с	 3 балла
2010	+2°C	755 мм рт.ст.		 3 м/с	

- О чём мы будем сегодня говорить? (Определение темы урока)
- Ребята, какой вопрос у вас возникает?. (Постановка проблемы урока)

2.Изучение нового материала.

Работа с таблицей №1.

- О чём говорится в прогнозе погоды?
- В какой части атмосферы происходит формирование погоды? Почему?
- Выделите в таблице элементы и явления погоды.(В тетради создают схему)

Учитель демонстрирует синоптические данные на сегодняшний день в разных странах мира. <http://www.meteoprog.ua/ru/maps/> и просит учащихся сформулировать определение погоды.

(Погода - это состояние нижнего слоя атмосферы в том или ином месте в данный момент времени или за час, сутки, месяц, год)

- Люди каких профессий занимаются изучением погоды? Где и как совершается сбор сведений о погоде?

Подумайте, почему метеорологи не всегда дают верные прогнозы?

Работа с таблицей № 2.

Необходимо внести данные в таблицу и продемонстрировать приборы:

Название прибора	Предназначение	Единица измерения
		°С
анемометр		
	измерение атмосферного давления	
гигрометр		
		1 мм/кв.м
	определение направления ветра	

3.Работа с синоптической картой (учебник, стр.147)

Знакомство с системой условных знаков.

Описание погоды в Москве, Печоре, Волгограде и закрепление понятия «Погода».

4.Закрепление. Погода и человек или значение географических знаний в жизни человека .

Работа с «Думающей таблицей» в ходе разрешения учебной ситуации.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd46eedb-02c3-490e-9d77-4a2a7e040899/tab1.swf>

Учебная ситуация:

- Ребята прослушивают диалог о погоде:

- Привет, ты сегодня пойдешь гулять?
- Да, но я не знаю, что надеть? Пока шла из школы очень замерзла!
- Я тоже. Хотя с утра посмотрела в окно, а там солнышко светит. Оделась полегче, а там такой мороз!
- Я даже на градусник посмотрела, там выше нуля было. Но я так замерзла!
- Может твой термометр врёт?
- Какая проблем возникла у этих девочек ?

⤴ Формулирование выводов по поставленной проблеме (работа в паре).

⤴ Люди всегда интересовались погодой, от которой зависела их жизнь и настроение, самочувствие и предстоящие дела. На протяжении многих веков наблюдения за поведением животных и растений, наблюдения за небосводом давали возможность установить определённые приметы. Одни из них просто фантастичны, а другие находят подтверждения у географов и биологов.

Задание: работая в паре, найдите подтверждения приметам и поговоркам о погоде (на столах учащихся лежат листочки с приметами — 5 вариантов):

1. Гроза лету не стыд.
2. Низко ласточки летают о дожде предупреждают, а летают высоко, значить дождик далеко.
3. Сбежались тучки в одну кучку — быть ненастью.
4. Откуда ветер — оттуда и погода.
5. Солнце садится в туман — будет дождь.

5. Подведение итогов урока.

⤴ Возвращение к проблеме урока и ответ на поставленный вопрос.

- Что является причиной разной погоды в один и тот же сезон, но в разные годы; в одно и тоже время, но в разных местах Земли?
- Какова цель прогнозов погоды?
- Будет ли отличаться погода городов и сел? Почему?

⤴ Оценка достигнутого результата.

⤴ Комментарий домашнего задания.

- Прочитать параграф 28, ответить на вопросы к параграфу. Описать погоду по синоптической карте трёх городов.

ЛИТЕРАТУРА

Жарков С. Н. Народные приметы и предсказания погоды. М. : Учпедгиз, 1954.
 Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География (Наша Земля). 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Баласс, 2013.