

Тема урока: Климат.

Тип урока: урок – практикум

Виды учебной деятельности: визуальный анализ климатической карты мира и оформление климатической модели на контурной карте.

Целевые установки:

- **Образовательная цель** - освоение системы географических знаний о природе.
- **Планируемые результаты:**

Личностные: самоопределяться в решении географических вопросов.

Метапредметные: преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Предметные: сформировать понятие «климат» и «климатообразующие факторы».

Универсальные учебные действия:

Личностные: проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания; устанавливать причинно-следственные связи; создавать схематические модели.

Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; понимая позицию другого, различать в его речи: точку зрения, доказательство, аргументы, факты.

Ключевые слова: климат, климатические пояса, климатограмма, типы климата, изотерма, изогизета.

Оборудование: интерактивная климатическая карта мира; атласы, компьютер, интерактивная доска.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность школьника
Организационное начало. Постановка проблемы и определение темы урока.	1. <u>Сравните два факта:</u> а) Известно, что чем ближе к океану, тем климат более влажный. б) Самое «мокрое» место мира – Черапунджи, расположенное в сотнях километрах от океана. – Какой у вас возникает вопрос?–	<u>Постановка проблемы:</u> Почему одно из самых «мокрых» мест мира, Черапунджи, расположено в сотнях километрах от океана? <u>Выдвигают гипотезы, приводят аргументы.</u>

	<p>Какие у вас будут гипотезы?</p> <p>2. Нам предложили отправиться в Египет в январе. Какую одежду мы возьмём? А если мы отправимся в Сочи на зимнюю олимпиаду? Мы возьмём дублёнку и валенки?</p> <p>3. Какие элементы погоды вам известны?</p>	
Поиск решения.	<p>Понятия погода и климат. Это одно и то же?</p>	<p>Используя текст на с. 87–88, ищут отличия климата от погоды.</p>
	<p>Всегда ли на планете был такой климат, как сейчас?</p>	<p>Задание к рис. 71 на с. 89.</p>
	<p>Какую карту мы будем использовать, чтобы узнать о климате Земли?</p>	<p>1. Характеристика карты. 2. Знакомство с условными знаками. 3. Какую информацию можно получить, используя данную карту? Когда и где их можно использовать?</p>
	<p>Рассказывает о климатических поясах Земли. Графически показывает влияние на него отдельных климатообразующих факторов. Через постановку проблемных вопросов, подводит учащихся к определению климатообразующих факторов.</p>	<p>Работа с контурной картой по созданию климатической модели: - выделение основных и переходных климатических поясов - обозначение климатообразующих факторов при помощи значков (географическая широта, удалённость от океанов, течения, ветра, подстилающая поверхность, рельеф)</p>

<p>Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>Демонстрация климатических уникамов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wostok-Station_core32.jpg?uselang=ru 2. http://topmira.com/priroda/item/8-samye-zharkie-mesta-na-zemle 3. http://infaw.ru/nature/29-pustynya-atakama-samoe-suhoe-mesto-na-zemle.html 4. http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&img_url=http%3A%2F%2Fterre.sans.frontiere.free.fr%2Fpage_a_voir_a_faire%2Fa_voir_a_faire_images%2Ftasmanie_2.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=213&noreask=1&source=wiz 	<p>Пользуясь климатической картой атласа, определяют «влажные» и «сухие»; «холодные» и «тёплые» места на Земле. Объясняют причины выявленных фактов.</p>
<p>Подведение итогов и рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему научились? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? 	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Читать параграф 14, сравнить климат двух территорий мира</p>	