

**Методический сценарий урока во 2 «А» классе**  
**“Me and my day”, («Я и мой день»)**

30 марта 2013 года

| № п/п | Параметр  | Описание  |
|-------|---|---|
| 1.    | Учебный предмет   | <input type="checkbox"/> Иностранный язык (АЯ)  |
| 2.    | Ступень обучения и класс  | <input type="checkbox"/> Основная школа, 2 класс  |
| 3.    | Тема урока  | <b>Me and my day</b>  |
| 4.    | Цель и задачи урока   | <p>Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Me and my day», совершенствовать знания, умения, навыки учащихся в области устной речи, чтения и аудирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать произносительные навыки на основе изученных и новых слов и навыки интонации вопросительных и утвердительных предложений;</li> <li>— понимать лексическое значение новых слов по теме «Я и мой день» и уметь их использовать в высказывании по изучаемой теме;</li> <li>- понимать услышанную информацию;</li> <li>- пользоваться грамматическим материалом «Порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях»;</li> <li>- научить использовать грамматический материал «Present Simple»;</li> <li>- формировать умения работать самостоятельно и в парах.</li> <li>- выделять основную и запрашиваемую информацию в звуковом тексте.</li> </ul>   |
| 5.    | Ожидаемые учебные результаты (личностные, метапредметные, предметные) | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности и способности вести в нём взаимопонимания;</li> <li>– развитие творческих способностей.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации к учёбе;</li> <li>– формирование и развитие ИКТ компетентности;</li> <li>– формирование навыка планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- развитие навыков работы в сотрудничестве.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных умений в видах речевой деятельности по теме «Я и мой день»;</li> <li>– расширение словарного запаса по теме «Я и мой день»;</li> <li>- развитие произносительных навыков на основе изученных и новых слов по теме «Я и мой день».</li> </ul> <p><b>Ключевые слова:</b> коммуникативные умения: аудирование, говорение, чтение, письмо; лексика: дни недели; грамматика: порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; текстовый редактор, графический редактор</p> |

| №<br>п/п | Параметр               | Описание  |
|----------|------------------------|---|
| 6.       | Длительность урока     | <input type="checkbox"/> Урок (45 мин.)   |
| 7.       | Место проведения урока | <input type="checkbox"/> ГБОУ № 1366 класс 2 а  |
| 8.       | Ход урока              | <p><b>1) Введение в тему урока</b><br/> Прослушивание стихотворения о днях недели (с последующим разучиванием). (ЭОР-1) с последующим ответом на вопрос: <i>How many days of the week do you know?</i> (фронтальный опрос). Обращение к субъектному опыту учащихся: <i>What do you do on Monday (Tuesday ....) tell us about yourself and your family?</i><br/> Совместная формулировка темы урока: <i>Guess what we are going to speak about today?</i></p> <p><b>2) Фонетическая зарядка.</b> – Сказка о двух пчелках; Чтение плаката с фонетическими значками; Упр. 5 стр.80.</p> <p><b>3) Лексическая разминка</b> – “ABC-song”, Cards – spelling, глагол to be (конструкция вопросительного и отрицательного предложения в стихах).<br/> <b>Введение новой лексики</b> по теме «Я и мой день». Работа над произношением (с классом и индивидуально)</p> <p><b>3) Первичное закрепление знаний:</b> Лексический материал «Дни недели», грамматический материал «Порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях» и выполнение задания на интерактивной доске. + Наглядное пособие «Паровозик с «вагончиками - членами предложения» - выстраиваем утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения графически. (Индивидуальная работа учащихся) Ученики задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников. (Парная работа.) <i>Ask and answer the questions.</i></p> <p><b>4) Физкультминутка</b> «Паучок» - «The Itsy Bitsy Spider»</p> <p><b>5): Систематизация грамматического материала</b> «Present Simple» и <b>закрепление знаний</b> Работа с предложениями в «Present Simple». Поставьте их в отрицательную и вопросительную форму. <i>Put the sentences from the text into interrogative and negative forms.</i></p> <p><b>6) Отработка письменных навыков. Работа с интерактивными ЭОР (ЭОР-2).</b><br/> Выполнение 3 упражнений на выбор (индивидуально, гендерно). <i>Let`s do exercises together.</i></p> <p><b>5) Отработка знаний на практике: Формирование умений извлечения основной информации из звучащего текста.</b><br/> Аудирование. Учащиеся слушают диалог и выполняют письменное упражнение на проверку понимания услышанного (ЭОР-2)</p> <p><b>6) Обратная связь и рефлексия.</b> Учитель проводит интерактивный тест с обсуждением его результатов (см. п. 11 и ЭОР-3).</p> <p><b>7) Применение изученного.</b> Диалог - <i>Look at me. What day is it? Do you like...?</i> Затем, используя игру на интерактивной доске «Морской бой» - восстанавливаем названия дней недели.</p> <p><b>8) Подведение итогов урока:</b> объяснение домашнего задания, оценивание, выводы по уроку (чему научились).</p> |

| №<br>п/п | Параметр  | Описание   |
|----------|---|--|
| 9.       | Материалы, служащие для мотивации и постановки проблемы, «включения» учащихся в учебную деятельность  | См. п 8. №1  |
| 10.      | Материалы, служащие для первичного закрепления и/или применения изучаемого материала с четкой формулировкой учебной задачи  | <p><b>Итоговое задание.</b> Составьте диалог в парах на тему: «Какой день недели?», используя активную лексику урока: <i>Make up dialogues using our active vocabulary.</i></p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с ЭОР-4. <i>Listen to the words and phrases.</i></li> <li>2. Составьте диалог. <i>Make up the dialogue.</i></li> </ol> <p>2. Представьте диалог классу. <i>Act it out in your class.</i><br/>(к п. 8 №7)– эскизы, рисунки, иллюстрации (<i>drawings, pictures, photos</i>);</p> |
| 11.      | Материалы для осуществления обратной связи и управления деятельностью учащихся, в т.ч. оценочные листы и листы продвижения по заданию, для самооценки и рефлексии | <p><b>Интерактивный тест (ЭОР-3).</b> Учащиеся выбирают один из предложенных ответов, сверяют с ответом партнёра, обсуждают, затем выдаётся результат программой. Данное задание можно выполнить совместно всем классом или индивидуально. Обсуждаются результаты, делаются выводы. См.8 п.6.</p>  |
| 12.      | Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых на уроке   | <input type="checkbox"/> Коммуникация<br><input type="checkbox"/> Сотрудничество<br><input type="checkbox"/> Приобретение знаний<br><input type="checkbox"/> Использование ИКТ<br><input type="checkbox"/> Освоение знаний: первичное<br><input type="checkbox"/> Освоение знаний: отработка<br><input type="checkbox"/> Рефлексия   |
| 13.      | Модели учебных заданий и учебных ситуаций с использованием ИКТ и ЭОР, направленных на решение обозначенных в п. 2 классов учебных задач                           | <input type="checkbox"/> Модель 2.1 Работа с текстом<br><input type="checkbox"/> Модель 2.5. Отработка и мониторинг формируемых предметных и ИКТ-навыков   |
| 14.      | Организационная модель использования ИКТ  | <input type="checkbox"/> одно компьютеризованное рабочее место (учителя)<br><input type="checkbox"/> компьютеризованные рабочие места в школе или дома   |
| 15.      | Потребность в технических устройствах, средствах и инструментах ИКТ   | <input type="checkbox"/> текстовый редактор<br><input type="checkbox"/> графический редактор<br><input type="checkbox"/> поисковые сервисы Интернета<br><input type="checkbox"/> интерактивная доска   |
| 16.      | Потребности в ЭОР   | <input type="checkbox"/> ресурсы реалистического визуального ряда (фотоизображения экспонатов, объектов предметной области; видеофрагменты процессов и явлений;)<br><input type="checkbox"/> комплексные интерактивные мультимедийные ЭОР  |
| 17.      | Потребности в   | Необходимы инструкции по созданию, редактированию и  |

| №<br>п/п | Параметр   | Описание   |
|----------|--|--|
|          | адаптированных для учебных целей инструкциях по использованию ИКТ  | оформлению текстов   |
| 18.      | Возможные варианты организации урока (этапов занятия) с учетом особенностей оснащенности учебного процесса | Если имеется в наличии мобильный класс, то задание может быть начато на уроке под контролем учителя. Если же компьютеризированные рабочие места в школе или дома, то задание выполняется во внеурочное время.  |
| 19.      | Методические рекомендации для учителя  | <p>1) Введение нового лексического материала осуществляется в зависимости от того УМК, по которому работает учитель, и от уровня подготовки детей.</p> <p>2) Если у учителя не хватает времени, то итоговое задание он может собрать и оценить без озвучивания. Или задать это задание на дом.</p>   |
| 20.      | Информационно-технологические материалы  | <p>1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a><br/> Материал для введения лексики</p> <p>2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<br/> Интерактивный ЭОР<br/> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a><br/> Материал для работы над произношением и новой лексикой<br/> Материал для обратной связи и рефлексии</p> |