

Урок окружающего мира в 1-м классе

"Человек - существо разумное"

Новикова [Антонина Павловна](#) *учитель начальных классов*

Цели:

1. Познакомить учеников с отличительными чертами человека .
2. Дать представление о разуме как важнейшей черте человека .
3. Воспитать ответственное отношение ко всему окружающему миру.

Задачи:

1. Выявление признаков, отличающих и объединяющих данный объект (человека) от более общей группы объектов (животных).

УУД:

1. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными социальными группами.
2. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, нации, страны.
3. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности.
4. Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Оборудование:

- Картины с изображением растений и животных.
- Плакат «Человек – разумное существо» из комплекта наглядных материалов («Окружающий мир», 1 класс)
- Слайды с изображением животных, растений, человека.

Ход урока

1. Актуализация субъективного опыта учащихся.

- Посмотрите внимательно на экран. Что лишнее? (*Камень, река, солнце*).
- Почему? (*Камень – неживая природа, все остальное – живая природа*).
- Докажите, что это живая природа. (*Все они дышат, питаются, размножаются*).
- Откуда берут они все необходимое для жизни: воздух, пищу, воду. (*Из природы*).
- Можно ли сказать, что живые организмы – это часть природы. (*Да, это часть природы*).

2. Изучение нового материала.

- А человек – часть природы? (*Да*).
- Докажите, что человек – часть природы. Что необходимо человеку для жизни? (*Воздух, вода, пища*).
- Откуда все это берет человек? (*Воздух из атмосферы. Воду – из водоемов. Пища – это растения и животные. Солнце дает свет и тепло*).
- Итак, человек – часть природы? (*Да*).

Вывод: Человек – часть природы. Все необходимое для жизни он берет из природы.

- Обратимся к нашему первому слайду.
- На какие группы можно разбить эти живые организмы? (*Растения, животные, грибы*).
- Давайте сравним растения, животные, грибы.
- Сравним живые организмы по окрасу. Какого цвета обычно, бывают растения, животные, грибы? (*Растения – обычно зеленого цвета, животные – разного окраса, грибы – разного цвета*).
- Как питаются живые организмы? Что нужно растениям для жизни? (*Почва, вода, солнечный свет*).
- Как питаются животные? (*Питаются готовой пищей: растениями, животными, грибами, не создают питательные вещества*).
- Как питаются грибы? (*Они питаются готовыми питательными веществами*).
- Все ли эти живые организмы подвижны? (*Растения – неподвижны, они могут*

только поворачиваться к солнцу, животные – подвижны. Они бегают, прыгают, плавают, летают. Грибы – неподвижны).

- Все ли эти организмы размножаются? *(Да, они все размножаются).*

- К какой группе живых существ можно отнести человека? *(К группе животных).*

- Так человек – животное? Считаете ли вы себя животным? На какого животного вы похожи?

- На какие вопросы на уроке мы с вами постараемся сегодня ответить? *(Кто такой человек? Какова его роль на Земле?)*

- Сравним человека с животными.

- Сравним животных и человека по окрасу. Что вы можете сказать? *(Животные разного окраса, а у людей разный цвет кожи).*

- Посмотрим на экран. Животные имеют не только разный окрас, но и строение, покров тела (шкура, перья, чешуя, гладкокожие). А у людей цвет кожи разный, но строение организма одинаковое у всех (с темной кожей, белой кожей и т.д.).

- Как питаются животные и человек? *(Животные питаются готовой пищей: растениями, животными, грибами. Человек тоже питается готовой пищей: растениями, животными, грибами, но животные употребляют пищу в сыром виде, а человеку пищу необходимо приготовить: мясо сварить, пожарить, овощи вымыть...)*

- Рассмотрим движение животных и человека. Человек умеет двигаться также как животное? *(Человек умеет бегать, прыгать, плавать, а животное умеет еще и летать. И все движения делает лучше, чем человек. Но у человека движения организованные, он умеет танцевать, играть в спортивные игры).*

– Мы говорили, что все живые организмы размножаются, а человек? *(Да).*

–

Физминутка. Сейчас мы с вами подвигаемся (стихотворение Ю.Мориц “Попрыгать, поиграть”).

- Чем еще человек отличается от животного? *(Жилищем, у животных – норы, берлоги, гнезда, а человек пытается свое жилище украсить, сделать удобным. Общением, хотя животные тоже общаются на своем языке и выражают разные эмоции (злость, радость, печаль), общение человека отличается. Человек более эмоционален, он владеет речью.)*

- Так в чем же главное отличие человека от животного? *(Как вы общаетесь?) (В речи: человек выражает сочувствие, любовь, ласку, поддержку, делится своими впечатлениями по телефону, Интернету, телевидению, читает газеты ... В мышлении: человек умеет говорить, и поэтому он умеет думать).*

Вывод: Главное отличие человека от животного – в разуме и мышлении.

- Человек создал множество музыкальных произведений, которыми мы наслаждаемся, мы говорили, что человек не умеет хорошо плавать, быстро бегать и летать, но он, благодаря своему разуму создал машины, которые помогают ему в этом (корабли, самолеты, ракеты). Благодаря мышлению, человек преобразует мир вокруг себя (курорты), но учиться всему он начинает с самого детства.

- Так кто же такой человек? (Если он имеет разум).

Вывод: Человек - существо разумное.

- Учиться всему человек начинает с самого детства, знания его разносторонние, он участвует в конкурсах, танцует, рассказывает стихи, мудрые учителя передают знания нашего мира детям в школе. Школа – это храм науки! И выпускники школ нашего города благодаря своим знаниям, делают наш город удобным, красивым.

- Мы выяснили, что человек – часть природы, и пользуется ее дарами в своей жизни. Но, чтобы сохранить все то, что есть в природе, нужно разумно использовать природные богатства.

– Выберите поступки разумного человека. Раздаточный материал.(Работа в парах)

Вспомнить правила работы в парах.

– Какие поступки достойны человека?

3. Подведение итогов урока.

- Что же мы узнали о человеке? (*Человек – это часть природы, существо разумное. Он отвечает за все живое на земле*).

- Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока?

- Как вы думаете, какова была тема нашего урока? (*Человек – существо разумное*).

– Послушайте стихотворение.

М. Дедун “Берегите Землю”

Берегите Землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите Землю! Берегите
Чудо песен городов и весен,
Мрак глубин и волю поднебесья,

Нежности беспомощное пенье
И любви железное терпенье.
Берегите молодые всходы
На зеленом празднике природы,
Небо в звездах, океан и сушу
И в бессмертье верящую душу,
Всех судеб связующие нити.
Берегите Землю! Берегите.
Времени крутые повороты,
Радость вдохновенья и работы,
Древнего родства живые свойства,
Откровения земли и неба,
Сладость жизни, молока и хлеба.
Берегите доброту и жалость,
Чтоб она за слабого сражалась.
Берегите будущего ради
Это слово из моей тетради.
Все дарю! Все доброе приемлю,
Только берегите Землю!

4. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какой вывод для себя вы сегодня сделал?

Литература

1. Учебник А. А. Вахрушев « Окружающий мир»
- 2 Рабочая тетрадь к учебнику « Окружающий мир»
3. Интернет ресурсы:

а)<http://netedu.ru/node/9187>

б)<http://yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&clid=46512&lr=213>