

*Интегрированный открытый урок
в 3-б и 3-в классах
по литературному чтению и
окружающему миру*

«Экологический калейдоскоп».

Учителя начальных классов:

Дягилева З. Н.

Макаревич Г. Н.

2013 год

Открытый урок «Экологический калейдоскоп».

Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края в рамках проекта «Москва и Подмосковье в истории России».

Задачи занятия:

- формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, повторить понятие «экология»;
- активизировать словарный запас за счет новых слов (*экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.*);
- развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения;
- расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;
- совершенствовать умения детей выразительно читать стихи, красиво и выразительно двигаться, воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру;
- развивать творческую активность, познавательные интересы учащихся.

Личностные УУД

· Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Регулятивные УУД

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

· Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.

Коммуникативные УУД

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- **Оборудование к занятию:** карточки, глобус; модели Воздуха, Воды, Земли; аудиозаписи; проектор, компьютер; пособия для игр.
- **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций экологического содержания, просмотр документальных фильмов экологической направленности, беседы с детьми, работа с энциклопедиями и интернет-ресурсами.

1. Организационный момент.

-Прозвенел звонок, начинается урок. Ребята, улыбнитесь друг другу. Вдохните в себя свежесть весеннего дня и красоту окружающего мира. Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас.

2. Актуализация.

- Прочитайте название нашего открытого урока. («Экологический калейдоскоп»). (Слайд 1).

- Подумайте, что обозначает данное словосочетание. Чтобы легче ответить на этот вопрос, давайте вспомним, что такое «Экология»?

- Работать будете в парах. Вам даны 3 определения, вы должны найти верное и ответить на вопрос?

(наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с окружающей средой, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями.

-это наука о растениях.

- это наука о животных, изучающая многообразие животного мира, строение и жизнедеятельность животных, их распространение).

Экологический калейдоскоп — это необычный урок об экологии, в котором будут меняться различные виды нашей деятельности.

- Почему сегодня с двумя классами мы проводим этот урок? (1 группа)

1. Так как 2013 год объявлен в России годом Экологии - годом охраны окружающей среды.

2. Учащиеся наших классов второй год принимают активное участие во Всероссийском детском экологическом конкурсе «Зеленая планета»; победили в 2012 году, стали лауреатами форума. (Показ грамоты).

От слова «Экология» произошло слово «эколог». Надеемся, что вы станете юными экологами - друзьями природы, будете беречь и охранять ее.

Глобус

3. Я обнял глобус – шар земной.

Один над сушей и водой.

В руках моих материки

Мне тихо шепчут: «Береги».

4. В зеленой краске лес и дол.

Мне говорят: «Будь с нами добр».

Не растопчи ты нас, не жги,

Зимой и летом береги».

5. Журчит глубокая река,

Свои лаская берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги».

6. И птиц, и рыб я слышу всех:

«Тебя мы просим, человек.

Ты обещаешь нам и не лги.

Как старший брат нас береги».

7. Я обнял глобус – шар земной,

И что-то случилось со мной.

И вдруг шепнул я:

«Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу».

- Юные экологи подготовили для вас вопрос, какие 3 клада есть у природы? : (2 группа)

1. Цени доверие природы!

Не обмани его!

И в темный лес входи

Как в храм под мраморные своды.

2. Три клада у природы есть:

Вода, земля и воздух –

Три её основы.

3. А природа опять, то предельно проста

То одета в цветастые перья.

Удивляет меня не её красота

Удивляет её терпенье.

Работа по теме урока.

- Назовите 3 основы, которые есть у природы. (Вода, земля и воздух).

Сегодня мы работаем в трех командах, которые так и называются: Вода, Земля, Воздух.

-1. (1 команда - Воздух.)Отгадайте загадку.

- Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.

Он невидимый и всё же, без него мы жить не можем. ...

- Правильно, речь пойдёт о воздухе. (Слайд № 5)

- 2. Мы живём в воздушном океане, который называется **атмосферой**. В народе его привыкли называть небом. Всё живое дышит воздухом. Поэтому он должен быть чистым. Но, к сожалению, не всегда он таким бывает.

- «Как человек загрязняет воздух?». Посмотрите на экран.

1. Выбросы промышленных предприятий (Слайд 6);

2. Выхлопные газы автомобилей. (слайд №7).

- Вы подготовили сообщения о загрязнении воздуха в Некрасовке.

○ **3 р. Мусоросжигательный завод № 4**

Завод для сжигания твёрдых бытовых отходов. В год сжигается до 275 тысяч тонн отходов, среди них — бумага, пластмасса, стекло, чёрный цветной металлолом.

○ **Люберецкий завод пластмасс.**

Завод выпускает различные изделия из пластмассы (тазы, вазы, вешалки.)

Он производит постоянные выбросы вредных веществ в атмосферу.

○ **6. Асфальто-бетонный завод**

Завод занимается производством асфальта и бетона. Производятся выхлопы вредных веществ в атмосферу.

○ 7. Московский нефтеперерабатывающий завод



Находится в пределах города Москвы в районе [Капотня](#).

На заводе осуществляется переработка нефти. Воздух в районе Капотни считается одним из наиболее загрязнённых в Москве и области.

Экологическая обстановка в нашем Юго-Восточном Округе одна из самых неблагоприятных в городе. Причина - большое количество промышленных предприятий с постоянными негативными выбросами.

[- Воздух на нашей планете надо беречь. Посмотрите на голубое поле вокруг человечка, на нём пятна – загрязнители. Можем ли мы убрать эти чёрные пятна? \(Слайд №10\) -Что же может сделать человек для охраны воздуха?](#)

1. Сохранять те растения, которые есть на земле, и сажать новые.
2. Установить очистные сооружения на трубах предприятий.
3. Выпускать экологически чистые автомобили, например, работающие на воде, или от электричества.(слайд №7)

[- А всегда ли Некрасовка была такой?](#)

(3 группа) Бедрино

1. Поселение, ныне известное как Некрасовка, звалось Бедрино. Упоминается оно в писцовой книге в начале XVII века, когда на Руси правил первый царь из династии Романовых - Михаил, дед Петра 1.

2. В Бедрине гостили московские аристократы, писатели, артисты, музыканты. Сюда приезжали М.Щепкин, А.Писарев, А.Пушкин, С.Аксаков.

3. Усадьба «Бедрино» славилось старым парком, великолепным озером.

4. Своему современному названию Некрасовка обязана последнему владельцу усадьбы, известному купцу-чаеоторговцу Некрасову. В начале XX в. Городская управа Москвы приняла решение приобрести эти земли для

строительства полей орошения.

[- Молодцы! Интересные исторические сведения подготовили!](#)

Поиграем в игру «Прилетели птицы». Когда я скажу фразу «Прилетели птицы», вы должны будете взмахивать руками, как крыльями. А когда я буду называть не птиц, вы руки не поднимаете. Будьте внимательны! Попробуем? Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, вороны, чайки, макароны... Ага, у кого-то уже макароны полетели!

2-й Ведущий. Попробуем еще раз, будьте внимательны!

Прилетели птицы: голуби, синицы, вороны, стрижи, сороки, ежи... Теперь ежи полетели!

Ведущий. Играем еще раз. Вороны, галки, ласточки, палки.

Ведущий. Последний раз для самых невнимательных.

Прилетели птицы: голуби, синицы, соловьи, грачи, скворцы, кирпичи.

Ну что ж, молодцы! Похлопаем.

(2 команда). **1.Загадка «Доскажи словечко».**

Без нее прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна ***...вода!***

- 2.Эта страничка о воде. Где больше всего воды на Земле?... *В океане*. А ещё где находится вода?... *В морях, реках, в ручьях*.

3.Для растений и животных не всякая вода годится. В океане вода, какая?... *Солёная*. А чтобы напиться и умыться, нужна пресная вода и она должна быть чистой.

- Откуда на земле появляется грязная вода? (Картинки).

1. Сточные воды промышленных предприятий.(Слайд).

2. Бытовые отходы. (мусор)

3. Мытьё машин на берегу водоёмов.

4. Утечка нефти во время добычи и перевозки .

- Ребята подготовили сообщения об экологической обстановке с водой в Некрасовке.

4 р.Люберецкая Станция Аэрации - сюда из Москвы идет около 3 млн кубометров нечистот в сутки!!!

По общему объему обрабатываемой воды Москва, к сожалению, является лидером в мире. Нет города, который бы потреблял 6 млн кубических метров воды в сутки, нет города, который так расточительно обращался с ней.

- Послушайте отрывок из стихотворения «Некрасовка» Л. И. Володиной».

5. Чайка белая над водой кружит,

А волна спешит, за другой бежит.

Не у моря мы, не у синего,

Но и здесь живут люди сильные.

Сосны старые помнят многое:

Здесь селение было убогое.

Потом поля появились фильтрации,

Позже - станция аэрации.

Здесь шумят - бурлят воды сточные,

И воде нужна помощь срочная.

Вот и лечат ее здесь микробами,

По-научному, аэробами.

- Пресной воды на нашей планете не так и много, поэтому её надо беречь. Посмотрите на синее поле вокруг человечка, на нём пятна – загрязнители.

Это и мусор, который люди выбрасывают в реки, ручьи, озёра; сточные воды от заводов и фабрик, бензин и нефть. Можем ли мы убрать эти чёрные пятна с поверхности воды? (Слайд№10)

1. *Экономить воду в быту. Закрывать вовремя кран и не лить воду просто так.(Слайд).*

2. *Установить очистные сооружения на трубы промышленных предприятий, которые сливают свои воды в реки и озёра.*

3. *Не оставлять мусор по берегам рек, озёр. Мыть машины на автомойках или в специально отведённом месте.*

Вы правильно сделали выводы, если каждый из нас будет соблюдать те правила, о которых сейчас сказали, мы сможем убрать все чёрные пятна с поверхности воды (убирает пятна). Благодарю за работу!

Конкурс: «Кто лишний?»

Вам даны ладошки красного и зеленого цвета, я буду зачитывать утверждения, если оно правильно вы поднимаете зелёную ладошку, если утверждение с ошибкой, вы поднимаете красную и говорите, где сделана ошибка.

- Я утверждаю, что карась, окунь, пингвин, сом – это рыбы.

- Я утверждаю, что опята, лисички, мухоморы, сыроежки – это съедобные грибы.

- Я утверждаю, что лилия, роза, тюльпан, ромашка – это цветы.

- Я утверждаю, что сорока, летучая мышь, воробей, синица – это птицы.

- Я утверждаю, что берёза, тополь, сосна, лопух, осина – это растения.

-Молодцы! Сейчас мы предоставим слово команде «Земля».

(3 команда) 1.Она богаче всех на свете,

По ней бегут, несутся дети.

А по весне стоит вся в цвете,

И так красива на рассвете.

И кормит всех людей на свете.

Что это? Скажите, дети.

Ответ: Земля-Кормилица

- Всегда ли человек относится к природе, к земле и лесу, как к другу? Посмотрите на это зелёное поле. На нём чёрные круги и квадраты. Мы сможем убрать их, если научимся правильно вести себя в природе.

Мини-сценка “Туристы”:

Турист 1:

Сегодня мы пришли гулять.
Благо лес – рукой подать!
Закупили все подряд:
Пищу, спички, лимонад.

Турист 2:

Свежий ветер возбуждает
Наш здоровый аппетит!
А, пакеты, банки, склянки-
Лес большой, он все вместит!
Лес он чей? Ничей!

Турист 3:

Расположимся скорей!
Тут уж нам не помешают.
Жги и лей, руби и бей!

Турист 4:

Урны нет! Неси в кусты!
Мы с природою на “ты”!

Турист 5:

Банки в землю закопаем,
Мусор птицам разбросаем,
В речку скинем все бутылки.
В море пусть плывут посылки!

Турист 6:

Мы цари! Молчи, природа!
Все здесь наше – лес и воды!

(Разбрасывают мусор.)

7-й ребёнок:

Как это всё остановить?
Как лес мы сможем сохранить?
Дети, это очень просто –

Чтоб картину изменить
Нужно труд свой применить.

8-й ребёнок:

Мы признаемся вам честно:
Нам никто не предлагал
Убирать весь этот мусор,
Но он так нас всех достал,
Что однажды в выходные мы решили вместе
Выйти в лес, прибрать поляну – это дело чести.

(Под музыку убирают мусор со сцены.)

9-й ребёнок:

Был нелёгок этот труд, не пропал он даром –
Через несколько часов поляна засияла.
Чистота теперь кругом и порядок, вроде
Как приятно помогать матушке-природе!

Чтобы не допускать подобной ситуации, мы предлагаем вам запомнить правила поведения в природе (с демонстрацией знаков):

1-й ребёнок:

не разжигай в лесу костра –
на этом месте долго не растёт трава; [\(Рисунок 1\)](#)

2-й ребёнок:

грибы несъедобные очень полезны, но не для нас с тобой
лечатся ими животные – ты не сбивай их ногой. [\(Рисунок 2\)](#).

3- ребёнок:

Не разоряйте птичьего гнезда
Так счастлива в своём жилище птица
Она в гнезде спокойная тогда
Когда над рощей буря злится.
Не разоряйте птичьего гнезда! [\(Рисунок \)](#)

4-й ребёнок:

Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать
Бегай прыгай и играй, только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь
Испугаются зверушки, Убегут с лесной опушки. [\(Рисунок \)](#)

5-й ребёнок:

Никогда не забывай мусор с травки убрать. [\(Рисунок \)](#).

Зря цветы не надо рвать.

6-й ребёнок:

Бабочки пускай летают – ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить. ([Рисунок](#))

Хором:

Чтобы радость завтрашнего

Дня сумел ты ощутить

Должна быть чистою Земля

И небо чистым быть!

Давайте будем беречь планету

Другой такой на свете нету!-

- Я считаю, что можно убрать черные квадраты (убирает квадраты).

- Лучше без них на зелёном поле! Не правда ли?

- Спасибо за работу!

Подвижная игра со всеми. Попрошу всех встать со своих мест и повторять за мной.

- Если ты не рвёшь больших букетов, то хлопни в ладоши над головой.

- Если ты никогда не оставляешь мусор в лесу, то топни ногой.

- Если ты сажаешь цветы, деревья, кусты, то подними руку.

- Если ты не ломаешь веток, то прыгни.

- Если тебе нравятся цветы, то улыбнись.

- Если ты считаешь, что каждый человек должен заботиться о природе – протяни своим соседям руки.

Вот такими дружными мы должны быть, что бы сберечь нашу родную природу.

Кроссворд

Кроссворд

1. Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(Дерево).

Приказало солнце: "Стой!

Семицветный мост крутой!"

Тучи скрыли солнца свет -

Рухнул мост, а щепок нет. (Радуга)

Удивительный ребёнок:

Только вышел из пелёнок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.(Утенок)

На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У неё теперь ангина.(Град)

- Какое ключевое слово получилось? (Друг). - Почему мы взяли именно это слово? Кого назовем настоящим другом природы?

Итог урока.

Наш экологический урок подходит к концу. Давайте повторим, какие три основы есть у природы? (Вода, воздух, Земля).

Как нужно относиться к природе?

И закончить мы хотим такими словами: (слайд № 28)

Любите родную природу –

Озёра, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобой родились,

Живём мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

- Как вы оцениваете свою работу на уроке? Возьмите смайлика. Если урок был интересен, нарисуйте улыбку! Если вам было трудно, нарисуйте грустное лицо.

Спасибо за урок! До свидания!