

Конспект урока немецкого языка в 9 классе.

Тема урока: «Ankunft in Berlin. Berlins Sehenswürdigkeiten»

«Прибытие в Берлин. Достопримечательности города»

Оснащение урока: учебники , тетради, плакаты, видеоролик, видеофильм, стеллаж, карточки, доска.

Краткий план урока:

1. Организационный момент (10 мин)
2. Повторение пройденного материала (10 мин)
3. Проверка домашнего задания (5 мин)
4. Ввод новой темы (5 мин)
5. Закрепление новой темы (10 мин)
6. Запись домашнего задания (1 мин)
7. Подведение итогов. Заслушивание сообщений (4 мин)

Этапы урока время	Речь и действия учителя	Речь и действия учеников	Наглядные пособия
I.Орг. момент 10 мин. <i>(лексико-фонетическая и грамматическая разминка)</i>	- Steht bitte auf! Unsere Deutschstunde beginnt und wir grussen einander und sagen: «Guten Morgen» - Danke! Setzt euch! Seit ihr zur Stunde fertig? -die Deutschen sagen... Was sagen sie? -Los! Was werden wir heute machen? 1. Wir arbeiten heute an der Aussprache, 2 übersetzen das Gedicht von Heirich Heine, 3.widerholen die Lexik, 4 inszenieren Dialoge, 5.sehen einen Film und machen schriftliche Aufgaben nach dem Film und 6. machen kleine Berichte. Also unser Thema heisst <Die Ankunft in Berlin. Die Sehenswürdigkeiten von Berlin>. Verstanden? -Wie heist das Thema?	- Guten Morgen -Ja. -an die Arbeit! Fertig? Los! -Ja - Die Ankunft in Berlin. Die Sehenswürdigkeiten von Berlin>	
<i>Тема урока</i>			Доска
<i>Повторение</i>	-Arbeiten wir. Es ist Morgen		

<p><i>идиом и поговорок</i></p>	<p>und ihr habt die 3.te Stunde Deutsch. Die Deutschen sagen: «Wir haben Schwein». Was haben wir Glück oder wirklich ein Schwein? Was bedeutet das Idiom? -Richtig. Am Morgen sind wir besonders arbeitsfähig und klug. Was sagen die Deutschen über den Morgen? Ein Sprichwort bitte! -Und russisch -Danke! Ich brauche die Hilfe. ... du hast heute Dienst. Sehe unsere Klasse und sage- Sind heute alle da? Wer fehlt heute? Warum? Wo sind sie?</p>	<p>-Glück -нам везет -Morgenstunde hat Gold im Munde. -утро вечера мудренее - отвечает в зависимости от ситуации</p>	<p>Картинки</p>
<p><i>Повторение образования числительных</i></p>	<p>- Danke! Wir starten wie gewöhnlich- wir besprechen den heutigen Tag und das Wetter. Also, wie heisst es auf Deutsch «4», «14», «40», «400», «4000». -Der wievielte ist heute? -Ist Mai lang oder kurz? -Wieviel Tage hat er? -Welcher Monat kommt nach dem Mai? -Welcher Monat war vor dem Mai? -Welches Jahr ist heute? -Was sehen wir da? -Wieviel Tage hat eine Woche? -Und jetzt wir besprechen die Woche!</p>	<p>-vier, vierzehn, vierzig, vier Hundert, vier Tausend -Heute ist der 14.te Mai. -Lang -31 -Juni -April -2010 -Das ist eine Woche -7</p>	<p>Доска</p>
<p><i>Употребление вспомогат. глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</i></p>	<p>-Wie heisst es auf Deutsch «настоящее», «будущее», «прошедшее»? -Wie heisst es «сегодня», «завтра», «послезавтра», «вчера», «позавчера» -... erzähle uns über die Wochentage! -Welchen Tag mögen alle faulen Leute? -Was sagen sie? -Seid ihr faul? -Und jetzt sagen wir ein Paar Worte über das Wetter! - Wie ist deine Meinung?</p>	<p>-Gegenwart, Zukunft, Vergangenheit. -heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern. -рассказывает о днях недели. -morgen -“Morgen, morgen, nur nicht heute”-sagen alle faulen Leute. -Nein! Wir sind fleissig. -Das Wetter ist....</p>	<p>Плакат Вид за</p>

<p><i>Повторение модальных глаголов.</i></p>	<p>-Wie glaubst du? -Und ich glaube, das Wetter ist... . Wir haben verschiedene Meinungen und Geschmacker. -Was sagen darüber die Deutschen?</p> <p>-OK! Wir werden nicht streiten, wir arbeiten weiter. -... mache uns bitte einen kurzen Wetterbericht und beginne mit dem Himmel! -Es ist sehr interessant für mich zu wissen: wie geht es? -Ich bin auch nicht schlecht und wir werden heute gut und schnell arbeiten. Warum? -Richtig -Wiederholen wir die Modallverben. Achtung! Sehen wir die Tabelle. Wie heisst es «мочь», «иметь разрешение», «быть должным», «быть обязанным», «хотеть», «любить» -Konjugieren wir das Verb “wollen” -Was wollen wir weiter machen? Ihr könnt wählen! Wollt ihr an der Grammatik arbeiten oder Dialoge inszenieren, oder Gedichte lesen? -Was willst du? -Und du? -Ja, es ist nicht leicht, zu wählen! Was sagen die Deutschen über die Wahl? - Ich weiss. Wir arbeiten an der Aussprache. Aber zuerst sehen wir einen Auszug aus dem deutsch-russischen Film «Побег из Гулага». Hören wir das Gedicht und sagen- wer ist der Autor dieses Gedichtes und wer hat die Übersetzung geschrieben? -Gut! Machen wir jetzt Mundgymnastik! Machen wir die Bücher auf, Seite 131. Finden wir das Gedicht. Hört</p>	<p>-Das Wetter ist....</p> <p>-Über den Geschmack lasst sich nicht streiten!</p> <p><i>-Рассказывает о погоде</i></p> <p>-Danke, gut!</p> <p>-Wir haben heute alle Hände voll zu tun.</p> <p>-können, dürfen, müssen, wollen, mögen.</p> <p>-спрягают глагол</p> <p>-Ich will... -Ich will...</p> <p>-Wer die Wahl hat, hat die Qual!</p> <p>-Goethe -Lermontow</p>	<p>ОКНОМ</p> <p>Плакат</p> <p>Карточки</p> <p>Просмотр Отрывка из фильма</p> <p>Учебник</p>
--	---	---	---

<p><i>Повторение инфинит. оборота с um...zu</i></p>	<p>-Was hat Marks darüber gesagt? (иностраннй язык-это оружие в борьбе за жизнь) -Und noch ein Sprichwort, bitte! -Ihr lernt Englisch und auch Deutsch. Wozu? -Und du? -Gut! Fahren wir nach Deutschland, nach Berlin! Aber zuerst wiederholen wir die Worter! Wie heisst es auf Deutsch- -прибитие -приземляться -выход -прощаться -удивляться, делать большие глаза -это ничего не значит -один -идти дальше -усталый -свежий -умываться -причесываться -одевать -одеваться -Kirill ist in Berlin. Wie ist die Situation? Machen wir die Bucher auf, s. 189, Ubung 6.</p>	<p>-“ Eine Frensprache ist eine Waffe im Kampfe des Lebens” -Mit einer Sprache mehr sind sie wer! -Ich lerne auch Deutsch, um...zu... . -die Ankunft -landen -der Ausgang -Abschied nehmen von -grosse Augen machen -das macht nichts -allein -weitergehen -mude -frisch -sich waschen -sich kammen -anziehen -sich anziehen - открывают, выполняют</p>	<p>Словари</p>
<p>III.Проверка домашнего задания. (5 мин)</p>	<p>-Und jetzt machen wir Ubung 7. Wie ist die Aufgabe? Wir inszeniern den Dialog “Am Zeitungskiosk”. Ich gebe eine Minute fur die Wiederholung. -Danke.</p>	<p>- повторяют -опрос 2-3 пар</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Стеллаж</p>
<p>IV. Новая тема (5 мин) <i>Достопримечательности Берлина</i></p>	<p>-Wir fahren ins Zentrum und besichtigen dabei die Sehenswürdigkeiten. Eine Presentation hat Oleg gemacht und Dollmetscher ist Iwan. Geht bitte! - Wiederholen wir die Namen! Hort zu und sprecht nach! -das Brandenburger Tor</p>	<p>-рассказывают и показывают презентацию -слушают и повторяют</p>	<p>телевизор плакат</p>

<p>V. Закрепление пройденной темы (10 мин.)</p>	<p>-der Alexanderplatz -der Kurfurstendamm -Unter –den-Linden -Die Museuminsel -der Zoologische Garten -der Fernsehturm -das Reichstagsgebäude</p> <p>-Wir fahren nach Berlin, um das alles mit eigenen Augen zu sehen! Womit können wir fahren? Wiederholen wir aber zuerst die Grammatik! Die Propositionen mit Dativ -Sehen wir die Verkehrsmittel und sagen- Womit können wir fahren?</p> <p>-Weisst ihr- wir können in Berlin auch mit der Rikscha fahren! Was ist das? -wir sehen jetzt einen Film. Er heiss “Arbeitsplaz Berlin- mit dem Rad durch die Hauptstadt: und machen Übungen und kontrollieren das Verstehen! Sehen wir die Aufgaben! -Beginnen wir! - Zu Hause Kontriliere ich und gebe die Noten.</p>	<p>-mit, nach, aus, zu, von, bei</p> <p>-mit dem Bus, -mit der U-Bahn usw</p> <p>-просмотр заданий -просмотр фильма</p> <p>Выполнение письменного задания</p>	<p>Плакат</p> <p>Телевизор</p>
<p>VI. Запись дом . задания (1 мин)</p>	<p>- Schreibt bitte die Hausaufgabe. S.217, Übung 2. Lest und übersetzt über die Sehenswürdigkeiten der Stadt</p>	<p>-записывают</p>	
<p>VII. Подведение итогов (4 мин)</p>	<p>-Ihr habt heute... gearbeitet. Die Noten sind... (выставление оценок) Und jetzt kurze Berichte für - unsere Gäste -Die Stunde ist aus. Auswiedersehen!</p>	<p>-зачитывают сообщения</p> <p>Auf Wiedersehen!</p>	