

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное образовательное учреждение города Москвы
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1366

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГОУ СОШ № 1366

_____ Р.В. Александров

01 сентября 2010 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете школы № 1366

27 августа 2010 года

(Протокол № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Государственного образовательного
учреждения города Москвы**

**средней общеобразовательной школы с
углубленным изучением**

отдельных предметов № 1366

Москва, 2010 г.

Оглавление

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	1
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ.....	1
Государственное образовательное учреждение города Москвы.....	1
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.....	1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1366.....	1
Сведения о школе.....	5
1. Аналитическое обоснование Образовательной программы	8
2. Цели и задачи Образовательной программы.....	11
3.Адресность Образовательной программы.....	15
4. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы.....	20
5. Учебный план школы.....	36
6. Формы контроля, учета достижений и аттестации учащихся.....	49
7. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.....	53
8. Дополнительное образование	58
9. Система воспитательной работы	62
10. Ожидаемый результат реализации Образовательной программы.....	66

«Светлое будущее всего человечества и, в частности, России возможно только на пути торжества демократии, гуманизма и расцвета просвещения и науки»

(Из выступления лауреата Нобелевской премии академика В.Л. Гинзбурга на съезде выпускников МГУ 2 декабря 2004 г.)

Образовательная программа государственного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1366 разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Законами города Москвы «О развитии образования в городе Москве», «Об общем образовании в городе Москве», Городской целевой программой развития образования «Столичное образование-5» на 2009-2011 годы, нормативными документами по образованию, школы. Содержание программы учитывает традиции, стиль жизни, потенциал столичного города Москвы, специфику района Некрасовка Юго-Восточного административного округа, приоритетные направления образовательного учреждения.

Школа № 1366, являясь государственным образовательным учреждением города Москвы средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов, ориентирована на обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В школе реализуется обучение иностранным языкам на углубленном уровне, достаточном для профессиональной деятельности и для создания дополнительных возможностей в любой профессиональной деятельности, коммуникаций любого уровня, чтения литературы.

Государственное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1366 (далее – Школа) создана распоряжением Правительства Москвы от 23 мая 2007 года № 992-РП «О создании государственных образовательных учреждений системы

Департамента образования города Москвы» и приказом Департамента образования города Москвы от 18.06.2007г. № 431; открыта 01 сентября 2009 года приказом Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы от 27 августа 2009 года № 628.

Образовательное учреждение функционирует в режиме средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка, обеспечивающей гарантированное государством право каждого ребенка на получение образования не ниже государственного стандарта и предоставляющей учащимся, обладающим способностью к языкам, получить за счет бюджетного финансирования образование, включающее владение английским языком на уровнях В1 «Пороговый» и В2 «Пороговый продвинутый» (по классификации Евросоюза),* позволяющее продолжить обучение в высших учебных заведениях.

* Общеввропейская система уровней владения иностранным языком предполагает возможность асимметрии в достижении уровня владения отдельными видами речевой деятельности. Специфика обучения английскому языку в России по сравнению с его преподаванием в странах Европейского союза обусловлена недостаточным опытом межкультурного общения на английском языке, отсутствием англоязычных каналов на государственном телевидении и радио. Всё это ограничивает достижение усиленных уровней В1 и В2 в овладении аудированием, говорением и письменной речью для всех учащихся, однако возможно достижение усиленных уровней владения чтением.

Сведения о школе

В школе - 16 классов, 402 учащегося

≡ начальная школа (1-4 классы) – 8 классов 232 ученика

≡ основная школа (5-9 классы) – 6 классов 136 учеников

≡ средняя школа (10-11 классы) – 2 класса 34 ученика

Функционирует 6 групп продленного дня (в начальной школе)

В школе работают 38 педагогических работников

В школе действует краеведческо-этнографический музей «С чего начинается Родина»

Социальный паспорт школы

Контингент детей	%
Многодетные семьи	7,6%
Подопечные дети	0%
Дети-инвалиды	2,2%
Детей из малообеспеченных семей	0,9%
Проживают в районе Некрасовка	72,8%
Проживают в др. районах Москвы	0,5%
Проживают в Подмосковье	26,7%
дети, состоящие на внутришкольном учете	Нет
дети, состоящие на учете в ОДН	Нет
дети группы «риска»	нет

Сведения о группах здоровья учащихся

Данные медицинского, социального обследования детей, поступающих в школу и обучающихся в ней, подтверждают итоги социальной диагностики города: негативную тенденцию ухудшения здоровья детей (увеличение доли детей с 3-ей группой здоровья), разный уровень готовности детей к школе .

Количество призеров олимпиад, конкурсов

- ≡ Долаев Шамиль (4А) – 2 место в окружной олимпиаде по математике
- ≡ Балашов Евгений(3А) и Голубева Софья (4А) – 2 место в окружном туре конкурса чтецов в номинации «Литературный дуэт»
- ≡ Трещилова Мария (6А) - 3 место в ЮВАО в лингвистическом конкурсе, проводимый издательством Лонгман
- ≡ Воропаев Сергей (4А) - 2 место в Интернет-олимпиаде по английскому языку для учащихся 4-х классов ЮВАО г.Москвы
- ≡ Международный игровой конкурс «Британский Бульдог». (75 участников от школы, лучшие результаты: Голубева Софья(4 класс)-1 место в школе, 28- в регионе, 160-в России; Прохоров Никита (5 класс) – 1 место в школе, 79 – в регионе, 973 – в России).

Анализ обученности и качества обучения за 2009-2010 учебный год

Параметры	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Уровень обученности	100%	100%	100%
Уровень качества обучения	81%	67,5%	33%

Бесспорным условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является уровень научно-педагогического, творческого потенциала и квалификационные характеристики преподавательского состава.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

Имеют квалификационные категории -22 человек

Высшую квалификационную категорию -17 человек

Первую квалификационную категорию - 3человека

Вторую квалификационную категорию - 2 человека

Имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек

Имеют ведомственные награды – 6 человек

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) 45 %

Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) 8 %

Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) 5 %

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов: в школе работают 5 молодых специалистов и 22 учителя, педагогический стаж которых составляет более 20 лет.

≅ 34 человека имеют высшее педагогическое образование,

≅ 1 человек – неоконченное высшее образование,

≅ 2 человека – среднее педагогическое (профессиональное)

≅ 1 - среднее профессиональное (непедагогическое).

1. Аналитическое обоснование Образовательной программы

Законодательная база для разработки Образовательной программы школы:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Правительством РФ от 19.03.2001 г. № 196 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002г.№919,01.02.2005г. №49,от30.12.2005г.№854,от20.07.2007г.№459)
- Закон города Москвы "Об общем образовании в городе Москве"
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 (в редакции приказа от 20.08.2008 г. №241)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции приказа от 19.10.2009 г. №427)
- Московский базисный учебный план, утвержденный приказом Департамента образования города Москвы от 11.05.2010 г. №958
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Городская целевая программа «Столичное образование – 5»

Наша школа – государственное общеобразовательное учреждение, призванное «осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства» (Из Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Правительством РФ от 19.03.2001 г. № 196. п.1.7), обязанное обеспечить решение политической и общенациональной задачи - модернизации российского образования, «стать активным субъектом образовательной политики». В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира именно школьное образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей последующих этапов образования (самообразования)

человека. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Городская целевая программа «Столичное образование – 5» задает перспективу возможного, когда каждому образовательному учреждению *необходимо создать условия для самостоятельной* (а не предписанной извне) *деятельности участников образовательного процесса*. Наша инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Наша школа – общеобразовательное учреждение Москвы, крупнейшего научного и культурного центра, родины выдающихся достижений научной, инженерной и политической мысли, что определяет современные реалии:

- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия,
- возникновение и рост проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества,
- сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда,
- глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Новые условия предъявляют человеку свои требования: необходимость жить и действовать в разнородном обществе, в «сложном многомирии», находя возможности для взаимного понимания и соорганизованности; необходимость быть готовым к изменениям, к быстрой смене социальных ролей и профессиональных деятельностей; способность ориентироваться и действовать в зоне «высокого информационного напряжения».

В ситуации все большего количества контактов между различными культурами жизненно важной оказывается способность справляться с трудностями в общении, которые проявляются в поведении, языке, ценностях и нормах. В недалеком будущем для каждого москвича возникнет необходимость в общении на различных языках. Поэтому освоение иностранных языков больше не связывается только с процессом формального образования. С этой точки зрения цель языкового образования меняется, и иностранный язык осознается сегодня как фактор социально-экономического, научно-технического, общекультурного прогресса нашего города. Таким образом, перед московской школой встает задача подготовить личность, которая способна жить, действовать, реализовывать себя в новых условиях, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении, что невозможно без знания иностранных языков, без уважительного отношения к

другим народам и людям, без желания познакомиться с их историей, культурой и литературой.

И главное: школа предназначена удовлетворить потребности ученика – в расширении возможностей для удовлетворения своих склонностей и интересов к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения.

Учитывая поставленные цели, а также приоритетные направления развития московского образования, специфику московского БУП, специфику учебного плана школы, задачей школы являются:

- углубленное изучение иностранного языка, изучение второго иностранного языка;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- особое внимание формированию экологической компетентности школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- развитие проектного вида деятельности.

Для выполнения государственного, социального, общественного заказа, удовлетворения потребностей личности в соответствии с Федеральными и региональными программами, утвержденными Правительством Российской Федерации, Правительством Москвы: Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Городской целевой программы «Столичное образование – 5», педагогическим коллективом разработана данная Образовательная программа школы с углубленным изучением английского языка.

2. Цели и задачи Образовательной программы

Обучение и воспитание в школе направлено на достижение следующих целей:

- ≡ развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование у учащегося ценностных мотивов учения, в том числе мотивации к изучению родного и иностранных языков, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие учащемуся в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;
- ≡ формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний; а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;
- ≡ формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения; формирование такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности;
- ≡ развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира личности учащихся на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка, развитие у школьников способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, их готовности и способности к ведению диалога культур; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;

≡ формирование поликультурной личности школьников, развитие национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире;

≡ воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Москвы, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей школа решает ряд стратегических задач в следующих областях:

- содержание, технологии образования и организация УВП;
- создание оптимальных условий для овладения учащимися английским языком на углубленном уровне, уровне, который предполагает более гибкое и более свободное владение английским языком, использование его как средства межличностного и межкультурного общения в широком спектре ситуаций официального и неофициального взаимодействия с носителями языка;
- овладение немецким, французским и испанским языками как вторым иностранным языком на общеобразовательном уровне подготовки;
- овладение остальными предметами федерального и регионального компонента учебного плана – на базовом уровне стандарта учебного предмета;
- осуществление раннего обучения (с 1-го класса) информационным технологиям и информатике с целью формирования информационной компетентности;
- обеспечение освоения школьниками информационных технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности;
- усиление роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование гражданской ответственности, духовности и нравственной культуры - истории, обществознания, русского языка, литературы, мировой художественной культуры;
- информатизация образовательного процесса: насыщение образовательной системы информационными средствами и информационной продукцией, использование ИКТ в образовательном процессе;

- использование современных педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;

- обеспечение преемственности между этапами обучения: плавного перехода с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений, что достигается за счет единой стратегии, обеспечивающей четкое формулирование целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними, через использование сквозных учебных программ и учебно-методических комплексов, которые последовательно ведут ученика от начального этапа к основной школе и от основной школы к средней;

- осуществление предметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, которые могут быть освоены на материале различных предметов, а использоваться за рамками этих предметов;

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся.

Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности учащихся:

- предоставление учащимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения иностранных языков;

- привлечение учащихся к интеллектуальным и творческим конкурсам вне стен школы;

- организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;

- организация детских объединений с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;

- развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе:

- осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению;
- сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося;
- обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- создание у учащихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»);
- обучение общению, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении, в многонациональном коллективе (как в учебное, так и во внеурочное время в процессе осуществления внеклассной работы);
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи.

3.Адресность Образовательной программы

На основании лицензии А №334793 в Образовательном учреждении реализуются следующие образовательные программы:

Наименование образовательных программ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Уровень, направленность	Общеобразовательный, обеспечивающий углублённую подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий углублённую подготовку по английскому языку	Общеобразовательный, обеспечивающий углублённую подготовку по английскому языку
Сроки освоения/классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество классов	8	6	2

Дополнительные образовательные программы:

Эколого-биологическая направленность

- натурализм

Естественнонаучная направленность

- творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты
- школьные научные общества

Научно-техническая направленность

- конструирование и моделирование
- робототехника
- искусство фотографии

Социально-педагогическая направленность

- ресурсы творческого развития личности
- раннее развитие творческих способностей детей

Физкультурно-спортивная направленность

- художественная гимнастика
- ОФП
- мини-футбол
- настольный теннис
- баскетбол
- волейбол

Художественно-эстетическая направленность

- хореография
- мягкая игрушка
- моделирование и портновское искусство
- вышивание
- лепка из глины
- хоровое пение
- музыкальное развитие
- театр на английском языке
- пение на иностранном языке

Туристско-краеведческая направленность

- экскурсионная и музейная педагогика
- туристическое краеведение

Культурологическая направленность

- культура быта
- культура межличностного общения
- экспозиции по страноведению и культуре зарубежья
- историко-культурные традиции и духовное наследие

Военно-патриотическая направленность

- военно-патриотический клуб

Общеобразовательная программа начального общего образования (1 класс)

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ, Базисным учебным планом города Москвы для школы, участвующей в экспериментальной апробации ФГОС

Срок освоения – 1 год.

Характеристика учащихся, которым адресована эта программа: дети 6,5 -7 лет.

Ожидаемый результат: успешное овладение нормативными учебными предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

Прием обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема обучающихся в образовательные учреждения города Москвы. В первые классы Образовательного учреждения принимаются дети 8-го или 7-го года жизни (по усмотрению родителей) в заявительном порядке. Прием в Образовательное учреждение детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Зачисление детей в Образовательное учреждение проводится в соответствии с Порядком приема при наличии следующих документов:

заявления родителей (законных представителей);

копии свидетельства о рождении ребенка;

медицинской карты ребенка.

Зачисление на обучение проводится в строгом соответствии с журналом регистрации и указанной в нем очередностью подачи заявлений в пределах запланированных мест. Администрация Образовательного учреждения может отказать родителям (законным представителям) (в том числе не проживающим на данной территории) в приеме детей в 1 класс только по причине отсутствия свободных мест в Образовательном учреждении.

При зачислении обучающегося в 1 класс в течение учебного года дополнительно предоставляется личное дело, заверенное печатью образовательного учреждения.

Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2 – 4 классы)

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для школ с углубленным изучением иностранного языка.

Срок освоения – 3 года.

Характеристика учащихся, которым адресована программа: возраст учащихся 7,5 – 8 лет, освоивших общеобразовательную программу 1-го класса.

Ожидаемый результат: успешное овладение нормативными учебными предметами общеобразовательной программы и достижение повышенного уровня владения английским языком в соответствии с данной ступенью (уровень А2 «Допороговый»); развитие индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

Прием во 2-ые и последующие классы школы осуществляется на вакантные места в заявительном порядке по результатам собеседования (тестирования), что обеспечивает зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению общеобразовательных программ повышенного уровня.

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку(5-9классы)

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для школ с углубленным изучением иностранного языка

Срок освоения: 5 лет.

Характеристика учащихся, которым адресована данная программа: возраст: 10,5-11 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- освоение общеобразовательной программы начального обучения;
- успешное освоение программы по английскому языку углубленного уровня направленности в начальной школе, склонность и желание к изучению иностранных языков;
- сформированность основных общеучебных навыков;
- устойчивая положительная мотивация к учению, познавательная активность.

Ожидаемый результат: успешное овладение нормативными учебными предметами общеобразовательной программы и достижение повышенного уровня образованности по иностранному языку в соответствии с данной ступенью (уровень В1 «Пороговый»); развитие индивидуальных особенностей ученика, сформированность устойчивого познавательного интереса к изучению иностранных языков и культуры другого народа.

Решение о переводе в 5-й класс принимается на педсовете; успешность определяется текущей успеваемостью и всесторонним анализом результатов промежуточной аттестации достижений учащегося.

Возможно зачисление в 5-й класс учащегося, вновь поступающего в школу и ранее изучавшего английский язык. Основания для зачисления: успешно освоение общеобразовательной программы начального обучения, положительные результаты собеседования на выявление уровня владения речевыми и языковыми знаниями и умениями, и способностей к овладению иностранным языком. Школа предоставляет педагогическую помощь и обеспечивает достижение повышенного уровня знания иностранного языка к окончанию основной общеобразовательной школы – уровень В1 «Пороговый».

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10-11 классы).

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для школ с углубленным изучением иностранного языка.

Срок обучения – 2 года.

Характеристика учащихся, которым адресована данная программа: возраст: 15,5 – 16 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования;
- достижение углубленного уровня знаний по иностранному языку;
- наличие устойчивого познавательного интереса к изучению иностранных языков, культуры, традиций других стран, к профессиональной деятельности, связанной со знанием иностранных языков.

Прием в 10-е классы выпускников 9-х классов данной школы осуществляется в заявительном порядке. Для поступления в 10-е классы поступающие обязаны подать личное заявление о приеме в 10 класс и аттестат об основном общем образовании.

Прием выпускников других образовательных учреждений проводится на основании результатов собеседования или тестирования.

В соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья учащегося школой может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану по месту жительства (на дому).

4. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы);

II ступень – основное общее образование (5-9 классы);

III ступень – среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Основные задачи и содержание образования на каждой ступени формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы)

Основными задачами I ступени являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; овладение учащимися основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития, овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение государственных стандартов образования начальной школы;
- развитие интереса к изучению иностранного языка, стимулирование потребности в ознакомлении с миром зарубежных сверстников и использовании иностранного языка для этих целей формирование элементарных умений

межличностного общения на иностранном языке, а также начальных знаний о межнациональных связях и культуре англоговорящих стран.

Обучение детей общеучебным и специальным навыкам интеллектуальной деятельности – это не только образовательная задача, но и адаптационная, так как во многом снимает перегрузки. Своевременно, на начальном этапе обучения, научить ребенка учиться – значит наперед обеспечить успешность его школьной карьеры вплоть до самого выпуска.

Одним из главных условий успешности начального образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды образовательного учреждения, через компетентностный подход, а именно организацию учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов:

- организацию таких форм учебного сотрудничества, при которых была бы востребована активность и инициатива ученика, социальное и личностное развитие в процессе освоения ребенком знаний, умений, компетенций, навыков, сколько личностное развитие в рамках учебного процесса.
- формированию универсальных учебных действий по развитию личности (ее когнитивной и эмоциональной сферы, нравственности). Это умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас, национальностей.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Знания и умения: обязательный уровень базовых знаний, определенный видом образовательной программы и необходимый для продолжения обучения в основной школе; сформированность основных общеучебных навыков.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на данной ступени

- **Нравственный потенциал**

восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»;

понимание важности дружбы в жизни человека;

доброжелательность, честность, отзывчивость.

- **Познавательный потенциал**

желание учиться, интерес к учению, познавательная активность;

желание изучать иностранный язык, знакомиться с жизнью зарубежных сверстников;

развитие наблюдательности, любознательности, воображения и потребности в творческой деятельности.

- **Коммуникативные умения**

проявление внимания и интереса к другим людям;

готовность сотрудничать с одноклассниками;

умение слушать и говорить;

сформированность представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языке;

сформированность элементарной коммуникативной компетенции, умений межличностного общения на иностранном языке;

умение работать в паре, в группе;

способность и готовность к соперничеству.

- **Навыки самостоятельной деятельности**

умение самостоятельно работать по заданному алгоритму;

умение оценивать собственные учебные действия и действия одноклассников по образцу;

умение самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям и материалам учебника

- **Физический потенциал**

соблюдение режима дня и правил личной гигиены;

стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;

желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

- **Социальные навыки**

готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся;

умение различать хорошие и плохие поступки людей;

стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса;

умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми;

наличие привычки к самообслуживанию;

положительное отношение к истории своего народа .

- **Эстетический потенциал:**

способность получать радость, удовольствие от общения с природой;

понимание взаимосвязи человека и природы;

наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

На этой ступени организуются и функционируют группы продленного дня.

В завершении начальной ступени образования по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся, результатов промежуточной аттестации, по желанию родителей, с учетом состояния здоровья детей и их индивидуальных возможностей можно совершить выбор образовательной программы II ступени основного общего образования.

II ступень - основное общее образование

Основными задачами II ступени являются:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;
- овладение английским языком в объеме, предусмотренном программами углубленного изучения, а также вторым иностранным языком (немецким, испанским, французским) в объеме программы общеобразовательного учреждения;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению; социокультурное и художественно-эстетическое развитие школьников посредством приобщения к культурному наследию народов других стран;
- формирование и развитие базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности как на родном, так и на иностранном языке;

- формирование умений представлять родную культуру и страну в условиях иноязычного межкультурного общения;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, организовывать свою деятельность во времени, объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования; научиться использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса, познакомиться с доступными стратегиями самостоятельного изучения иностранных языков и культур.

Образовательный процесс в основной школе строится на соблюдении следующих основных требований:

- характер предъявления учебного материала должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта учащихся, включая их опыт предшествующего обучения;
- изложение учебного материала должно расширять объем знаний и преобразовывать личный опыт учащихся;
- повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

Образ выпускника основной школы

- **Нравственный потенциал**

восприятие и понимание таких ценностей, как «человек», «личность», «индивидуальность», «коллектив», «родина», «мир», «Земля» (как общий дом);

восприятие труда как основы человеческого бытия;

уважение к женщине, старшему поколению, ребенку;

чуткость, трудолюбие.

- **Познавательный потенциал**

сформированность ценностных мотивов учения;

наличие устойчивого познавательного интереса к изучению иностранных языков, культуры, традиций Германии, Великобритании и других немецко- и англоговорящих стран;

абстрактно-логическое мышление.

- **Коммуникативные умения**

сформированность базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;

владение навыками неконфликтного общения;

способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;

способность представить родную культуру и страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

- **Навыки самостоятельной деятельности**

умение организовывать самостоятельную деятельность: определять ее цели, средства реализации, оценивать результат;

владение доступными стратегиями самостоятельного изучения иностранных языков и культур;

знание своих психофизических особенностей.

- **Физический потенциал**

дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;

соблюдение правил гигиены, ведение здорового образа жизни;

знание состояния своего здоровья, забота о нем.

- **Социальные навыки**

стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

активное участие в общественно полезном труде, жизни класса и школы;

наличие опыта организации и подготовки коллективных дел;

знание широкого спектра профессиональной деятельности человека;

понимание необходимости соблюдения Правил внутреннего распорядка школы для учащихся.

- **Эстетический потенциал**

способность видеть и понимать красоту окружающей действительности;

знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве;

привычка посещать музей, театр и другие центры культуры.

III ступень – среднее (полное) общее образование

На данной ступени происходит завершение образовательной подготовки учащихся по общеобразовательной программе и образовательной программе углубленного изучения английского языка.

В итоге должно быть обеспечено:

- освоение учащимися образовательных программ данной ступени обучения, совершенствование и расширение обучающимися в результате освоения содержания среднего (полного) общего образования круга общих учебных умений и навыков, способов различной деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной);

- развитие **межкультурной** компетенции, обеспечивающей использование английского языка в ситуациях официального и неофициального общения, в учебной, социально-бытовой, культурной, профессиональной сферах коммуникативного взаимодействия;

- осуществление учащимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, умения отстаивать свои права при терпимости к чужому мнению и способности искать и находить содержательные компромиссы;

- овладение учащимися навыками организации и участия в коллективной деятельности, оценивания и корректировки своего поведения в окружающей среде.

В 10-11 классах при обязательном освоении государственного образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации и готовности к самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности и в

профессиональных областях, связанных с применением знаний иностранных языков.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Модель выпускника средней школы

- **Уровень обученности**

-владение английским языком на углубленном уровне;

-владение вторым иностранным языком на общеобразовательном уровне подготовки;

-владение остальными предметами федерального и регионального компонента учебного плана – на базовом уровне стандарта учебного предмета;

-умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

-сформированность ОУУН, знание способов рациональной работы,

-способность использовать знания на практике;

-владение умениями и навыками, необходимыми для понимания и использования различных средств массовой коммуникации;

-творческое мышление.

- **Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации**

- **Жизненная и нравственно-эстетическая позиция**

-осмысление и восприятие понятий: «честь», «долг», «достоинство личности», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «ответственность», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»;

-восприятие человеческой жизни как главной ценности;

-переживание чувства гордости за свою Родину;

-честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, толерантность;

-достаточный уровень гражданской ответственности и правового самосознания,

-стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,

-желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

- **Познавательный потенциал**

-сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для профессиональной деятельности,

-развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, к самообразованию;

-наличие устойчивого познавательного интереса к изучению иностранных языков, культуры, традиций Германии, Франции, Испании, Великобритании, США и других стран, к профессиональной деятельности, связанной со знанием иностранных языков.

- **Коммуникативные умения**

-владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;

-признание ценности гармоничных отношений между людьми, способность контролировать и корректировать в общении с конкретным человеком свою и чужую агрессию;

-владение нормами межкультурного общения;

-умение представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-готовность к деловому сотрудничеству, взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

- **Социальные навыки, опыт самостоятельной работы**

-объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;

-осознание своей национальной и социальной принадлежности;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды;

-осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

-сознательная активность в общественных и классных делах,

-сформированность опыта самостоятельной познавательной деятельности;

-чувство личной ответственности за управление собственной жизнью

Физический потенциал:

-стремление к физическому совершенству;

-осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью;

-сформированный индивидуальный способ физического совершенствования (систематическое занятие одним из видов спорта);

-осознанное отношение к здоровью, готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, ведение здорового образа жизни;

-умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Основные требования к организации образовательного процесса

- единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность
- единый учебный план
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ, форм, методов, приемов обучения
- единые формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся
- единство целей обучения и воспитания
- единая форма (структура) внутришкольного контроля
- общая методическая тема.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Москвы, и регламентируется расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый школой, обсуждается и принимается на заседании Совета школы, согласуется с государственным органом санитарно-эпидемиологического надзора, утверждается приказом директора ОУ.

Режим образовательного процесса

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса для 1-2 класса начальной школы установлен следующий режим работы:

-учебные занятия в первую смену, начало занятий – 8-30 (проведение нулевых уроков запрещено);

-5-дневная учебная неделя

-организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

-ступенчатый режим обучения в первых классах (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; с ноября – 4 урока по 35 минут);

-продолжительность уроков – 35 минут в первых классах и 45 минут во вторых;

-с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность перемен 15 минут- 30 минут – 20 минут);

-проведение физкультминутки и гимнастики для глаз при обучении письму, чтению, математике с целью профилактики - утомления, нарушения осанки, зрения;

-дополнительные недельные каникулы в феврале месяце;

-обучение без домашних заданий в первом полугодии первого класса и до одного часа со второго полугодия; во втором классе до полутора часов;

-2х-разовое питание и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня.

В соответствии с гигиеническими требованиями максимально допустимая нагрузка учащихся в 1-м классе – 20 часов, во 2-м -22 часа.

Продолжительность учебного года не менее 33 недель.

Режим работы для 3-4 классов:

-6-дневная учебная неделя;

-учебные занятия в первую смену, начало занятий – в 8-30 (проведение нулевых уроков запрещено);

-продолжительность уроков – 45 минут;

-организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

-с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность перемен -15 минут;

-максимальное количество уроков в день – 5;

-проведение на уроках математики, письма, чтения физкультминутки и гимнастики для глаз;

-использование ТСО в учебном процессе не более 15-20 минут.

В соответствии с гигиеническими требованиями максимально допустимая нагрузка учащихся – 25 часов.

Продолжительность учебного года не менее 33 недель.

Режим работы основной (5-9 кл.) и средней (10-11 кл.) школы:

-6-дневная учебная неделя;

-учебные занятия в первую смену, начало занятий – в 8-30 (проведение нулевых уроков запрещено);

-продолжительность уроков – 45 минут;

-с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность перемен 15 минут;

-максимальное количество уроков в день – 6;

-между началом дополнительных занятий обязателен перерыв продолжительностью в 45 минут;

-сдвоенные уроки допускаются только в 10-11 классах по основным предметам;

-использование ТСО в учебном процессе в 5-7 классах 20-25 минут, в 8-11 классах – 25-30 минут

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2 1178-02 и составляет:

5 класс – 31 час в неделю

6 класс – 32 часа

7 класс – 34 часа

8-9 класс – 35 часов

10-11 класс – 36 часов в неделю.

Учебный год условно делится на семестры, которые являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (включая 5 дополнительных дней, проводящихся по окончании семестров).

Количество классов в Образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов, групп продленного дня, групп дополнительного образования для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с

нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

При проведении занятий на второй и третьей ступенях обучения по иностранному языку, физической культуре, по информатике и ИКТ, физике и химии (во время практических занятий) осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса в 25 обучающихся.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (урок).

Дидактические требования к современному уроку:

- чёткое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе урока; выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке;
- активизация самостоятельной деятельности учащихся. Организация самостоятельной работы на каждом этапе урока: при подготовке к восприятию нового материала, при изучении новых знаний, на этапе формирования умений и навыков, при обобщении и систематизации знаний;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование на уроке оценивания деятельности (не выставление отметки, а выражение отношения к деятельности, но не к личности ученика) как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания учащихся;
- наряду с оценочной деятельностью учителя рекомендуется использовать оценочную деятельность учащихся, через организацию рефлексивной деятельности учеников – осмысления проделанной на уроке работы, самооценки;

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических;
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения;
- наряду с традиционными уроками широко используются нетрадиционные формы урока.

Типы уроков по дидактической цели

- Нетрадиционные формы уроков:

урок -лекция

урок-экспедиция (путешествие)

урок-исследование

урок- конференция (пресс-конференции)

практикум

урок-диалог

урок с ролевой и деловой игрой

семинар

диспуты

игровые уроки

интегрированные

театрализованные

уроки-консультации

урок-зачет

урок-викторина (конкурс),

смотр знаний

защита творческих работ, проектов, творческие отчеты.

- Уроки формирования новых знаний
- Уроки обучения умениям и навыкам
- Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений
- Уроки проверки и учета знаний и умений

- Комбинированные уроки

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

- Игровые технологии:

-ролевые

-деловые

- драматизации и другие

Цели: развлекательная; коммуникативная (освоение диалектики общения); социализация (усвоение норм человеческого общежития); межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей).

Использование:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы;

-в качестве урока или его части;

-как технология внеклассной работы

Игровые технологии имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизнедеятельности учащихся.

- Технология КСО (коллективный способ обучения).

Цель: обеспечение активности учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания учебного материала.

Организация работы:

-класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,

-каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

Однородная групповая работа (одинаковое задание для всех групп) или дифференцированная (выполнение различных заданий разными группами).

В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости.

- Система развивающего обучения Занкова Л.В.

Цель: высокое общее развитие личности.

Отличительные особенности урока в системе Занкова Л.В.:

-ход познания – «от учеников»;

-преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

-интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя;

-коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями;

-создание на уроке педагогических ситуаций, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

- Информационные технологии обучения.

Основной задачей является эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий: возможность *организации* процесса познания, поддерживающего *деятельностный подход* к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции); *индивидуализация* учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ; коренное изменение *организации* процесса познания путём смещения её *в сторону системного мышления*; возможность *построения открытой системы* образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения.

- Технология проектного обучения

Цель: формирование рефлексивных, поисковых, коммуникативных умений и навыков; развитие личностной и интеллектуальной сферы ученика. Проектная деятельность организуется в рамках одного предмета или носит межпредметный характер. К руководству проектной деятельностью могут привлекаться несколько преподавателей. Создание и защита проектов на разных уровнях.

- Технология уровневой дифференциации

Цель: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Форма организации учебного процесса: учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

- Личностно-ориентированное обучение

Цель: обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения (в том числе и компьютер).

- Технология деятельностного метода Л. Петерсон

Цель: формирование субъектной позиции ученика в обучении, повышающей познавательную активность и самостоятельность учащихся, формирующей познавательный интерес и положительную мотивацию учения, так как знания, усваиваемые учеником в активной деятельности, отличаются прочностью, осознанностью, поскольку ученик сам осуществляет познавательные действия, стремится проникнуть в суть изучаемых явлений, мобилизует волю и т.д.

- Технология проблемного обучения

Цель: овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, через организацию учебных занятий, в ходе которых предполагается создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.

5. Учебный план школы

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 (в редакции приказа от 20.08.2008 г. №241)

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции приказа от 19.10.2009 г. №427)

- Московский базисный учебный план, утвержденный приказом Департамента образования города Москвы от 11.05.2010 г. №958

Учебный план школы соответствует целям Образовательной программы школы, полностью соответствует "Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002г.№44" О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1178-

02", учитывает социальный заказ родителей, учебные потребности и возможности обучающихся.

При составлении учебного плана было соблюдено:

- сохранение инвариантной части федерального компонента (обязательных общеобразовательных учебных предметов), гарантирующей овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков;
- преемственность с Учебным планом 2009-2010 учебного года;
- сохранение обязательных учебных предметов регионального компонента;
- соответствие обязательной учебной нагрузки по всем классам и ступеням предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке, определенной Примерными учебными планами для школ Москвы и гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки;
- гигиенические требования к условиям обучения.
- Увеличение количества часов, отведенных на обязательные занятия по отдельным предметам произведено за счет часов школьного компонента. Часы школьного компонента использованы на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Учебный план начальной школы

В начальной школе развивающее обучение является основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. 2В класс занимается по системе Л.В.Занкова; 1-е классы, 2А и 4 А классы - по УМК "Школа 2100...", 2Б и 3А - по традиционной системе "Школы России".

Обязательными для изучения в начальной школе учебными предметами являются: *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура.*

Образовательная область "Филология" предусматривает изучение "Русского языка" (1-4 классы), "Литературного чтения" (1-4 классы) и "Иностранного языка" (2-4 классы). На учебный предмет "**Русский язык**" отводится в 1-2 классах по 4 часа в неделю, в 3-4 классе - 5 часов в неделю (612 часов на первой ступени обучения).

Учебный предмет "**Литературное чтение**" изучается как отдельный предмет в объеме 510 часов за первую ступень (в 1, 3 и 4 классах в объеме 4 часа в неделю, во 2 классе - в объеме 3 часа в неделю, а также интегрировано с окружающим

миром, иностранным языком, изобразительным искусством и художественным трудом в объеме 104 часов. Итого на изучение "Литературного чтения" отводится в начальной школе 614 часов.

При изучении всех предметов постоянное внимание уделяется развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Часы, выделяемые на иностранный язык, а также на предметы "Окружающий мир", "Изобразительное искусство и художественный труд" используются для освоения важных элементов родного языка и литературного чтения.

На учебный предмет "**Иностранный язык**" во 2 классе отводится 3 часа в неделю, в 3-4 классах - по 4 часа в неделю (374 часа на первой ступени обучения). Учебный план по иностранному языку включает углубленное изучение английского языка по третьей языковой модели. Интегрировано с иностранным языком изучаются "Литературное чтение" и "Информатика и информационно-коммуникационные технологии".

Образовательная область "Математика" предусматривает изучение учебных предметов "Математика" и "Информатика и информационно-коммуникационные технологии". Учебный предмет "**Математика**" изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 578 часов за первую ступень обучения (по 5 часов в неделю в 1 классе; по 4 часа в неделю в 3-4 классах). Учебный предмет "**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**" изучается как самостоятельный предмет в объеме 102 часов (по 1 часу в неделю в 2-4), а также интегративно с математикой, иностранным языком, изобразительным искусством и художественным трудом в объеме 124 часов за 4 часа обучения. Особую роль имеет интегративное освоение математических разделов информатики в 1 классе, где они играют роль пропедевтики изучения математики. Во 2-4 классах интеграция математики и информатики с ИКТ содействует, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности общеинтеллектуальных способностей. Итого на изучение "Информатики и информационно-коммуникационных технологий" отводится в начальной школе 226 часов.

Образовательная область "Окружающий мир" предусматривает изучение учебного предмета "**Окружающий мир**" в объеме 272 часов (по 2 часа в неделю в 1-4 классах), интегративно с которым изучается "Литературное чтение", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Москвоведение" (в объеме 60 часов за начальную школу).

Образовательная область "Физическая культура" предусматривает изучение учебного предмета "**Физическая культура**" в объеме 272 часов (по 2 часа в неделю в 1-4 классах), интегративно с которым изучается предмет "Основы безопасности жизнедеятельности".

Образовательная область "Искусство, технология" предусматривает изучение учебных предметов "Музыка" в объеме 136 часов за первую ступень (по 1 часу в неделю в 1-4 классах) и интегрированного учебного предмета "Изобразительное искусство и художественный труд" в объеме 272 часов за ступень (по 2 часа в неделю в 1-4 классах), включающегося в себя "Изобразительное искусство" и "Технологию".

Региональный компонент представлен курсами "Москвоведение" и "Основы безопасности жизнедеятельности", которые изучаются интегративно.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включаются материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной деятельности обучающихся предусматривается пропедевтическая профориентационная направленность.

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность учащихся в целостном восприятии мира;
- практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Интеграция **ОБЖ** в курсы "Физическая культура", "Изобразительное искусство и художественный труд" и "Окружающий мир" содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащихся и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города. Общий объем интегративного изучения ОБЖ в начальной школе составляет 124 часа за ступень обучения.

Часы школьного компонента отводятся на развитие содержания основного образования в первой половине дня (изучение в качестве отдельного предмета "Информатики и ИКТ" по 1 часу в неделю во 2-4 классах, на увеличение количества часов по сравнению с базовым уровнем по математике в 1 классе, иностранному языку во 2-4 классах, русскому языку и литературе в 3-4 классе), на деление классов на подгруппы при изучении русского языка и математики (частично), проектную деятельность.

На I ступени общего образования обучение обязательным предметам базового уровня осуществляется на основе учебно-методических комплектов:

«Школа XXI века»

«Школы России»

Обучение по системе Л.В. Занкова.

УМК «Школы России» (традиционно-развивающая система) реализуется в 2Б и 3А классах.

Комплект представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единой для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющих полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области.

Приоритетные цели образования:

-целенаправленное формирование высококонравной, гармонично развивающейся личности младшего школьника, раскрытие его творческих способностей;

-личностно-развивающее образование младших школьников.

УМК «Школа XXI века» реализуется в 1-ых ,2А и 4А классах.

Приоритетные цели обучения:

-целостное гармоничное развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями каждого;

-становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности, формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

УМК «Обучение по системе Л.В. Занкова» реализуется во 2В классе.

Приоритетные цели обучения:

-общее развитие ребенка;

-сохранение психического и физического здоровья ребенка,

-формирование мотива к познанию широкой картины мира и увлеченности учением,

-формирование деятельности анализирующего наблюдения.

Учебный план для V - IX классов с углубленным изучением английского языка (основная школа)

В учебном плане сохранены обязательные общеобразовательные учебные предметы (инвариантная часть федерального компонента) и минимальное количество часов, отведенное на их изучение. Обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География,

Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

Компонент образовательного учреждения учебного плана рассчитан на сохранение специфики образовательного учреждения (углубленное изучение английского языка) и реализацию основных положений Образовательной программы школы, достижение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, а также на усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и способствующих формированию нравственных представлений.

В образовательной области "Русский язык и литература" на изучение учебного предмета "**Русский язык**" отводится в 5-6 классах по 6 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8 классе - 3 часа,

в 9 классе - 2 часа (итого на вторую ступень обучения - 714 часов). На изучение "**Литературы**" в 5-8 классах отводится по 2 часа, в 9 классе - 3 часа (итого на второй ступени 372 часа). Изучение русского языка и литературы осуществляется на базовом уровне.

Базовый стандарт образования по русскому языку предполагает усиление практической направленности обучения, решение в первую очередь задач функциональной грамотности: освоение системы необходимых понятий и правил, на базе которых формируются орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки в пределах программных требований; овладение нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; выработка умения связно излагать мысли в устной и письменной форме; грамотно и свободно пользоваться языком в разных сферах его применения.

В основу базового стандарта по литературе положено чтение, изучение и понимание художественных произведений. Все другие компоненты, входящие в понятие образовательного стандарта по литературе, функциональны.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является интеграция трех предметов: русского языка, литературы и ИКТ, в частности, предполагается использовать ИКТ при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ и т.д. Также предполагается рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают при выполнении заданий по различным предметам.

Изучение учебного предмета "**Иностранный язык**" ориентировано на углубленное изучение английского языка в объеме по 6 часов в неделю в 5-6 классах и по 5 часов в неделю в 7-9 классах. При этом общий объем изучения английского языка в основной школе составляет 918 часов.

С 7 класса за счет часов школьного компонента начинается изучение второго иностранного языка - французского, немецкого или испанского на выбор учащихся по программе первой языковой модели. В 7 классе второй иностранный язык

изучается в объеме 2 часов в неделю, в 8-9 классах в объеме 3 часов в неделю. Общий объем изучения второго иностранного языка в основной школе составляет 272 часа.

Общей образовательной целью преподавания английского языка в основной школе является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, которая характеризуется умением использовать приобретенные знания и умения в практической, творческой, поисковой деятельности и повседневной жизни (вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях, используя общеупотребительную лексику при достаточно свободном обращении с правилами грамматики), способность ориентироваться в иноязычной информации, способность к диалогу на иностранном языке, а также приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах.

Изучение **математики** на II ступени общего образования осуществляется на базовом уровне. В 5-6 классах данная область представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводятся 5 часов, предусмотренных инвариантной частью учебного плана.

В 7-9 классах данная образовательная область представлена двумя учебными предметами - «Алгебра» и «Геометрия». Распределение часов между этими предметами традиционно: 4 часа – на изучение алгебры, 2 часа – на изучение геометрии. Итого на изучение математики на второй ступени обучения отводится 952 часа.

В содержание учебного предмета "Алгебра" включены разделы "Теория вероятности, статистика и информатика (алгоритмика)". Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, расширяется фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, с другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Раздел "Теория вероятности и статистика" изучается в объеме 18 часов в год (54 часа за ступень), а фундаментальные разделы математической информатики - "Алгоритмика" и темы прикладной направленности, связанные с обработкой данных изучаются в объеме 16 часов в год (48 часов за вторую ступень).

Образовательная область "**Естествознание**" предусматривает изучение учебных предметов "Природоведение" (5 класс), "Биология" (6-9 классы), "География" (6-8 классы), "Физика" (7-9 классы), "Химия" (8-9 классы). Учебный предмет "**Природоведение**" изучается в объеме 2 часов в неделю (68 часов). В основной школе на изучение учебного предмета "**Биология**" отводится 238 часов (по 1 часу в 6 классе, по 2 часа в 7-9 классах); на изучение учебного предмета "**Физика**" - 204 часа (по 2 часа в неделю); на изучение учебного предмета "**Химия**" - 136 часов (по 2 часа в неделю).

Образовательная область "**Социальные науки**" включает изучение учебных предметов "История", "Обществознание", "География". Учебный предмет "**История**" изучается в объеме 340 часов за вторую ступень обучения (по 2 часа в неделю). Учебный предмет "**Обществознание**" (6-9 классы включает в себя разделы "Экономика" и "Право", изучается по 1 часу в неделю с общим объемом изучения в основной школе - 136 часов.

Учебный предмет "**География**" в основной школе изучается в рамках областей "Естествознание" (физическая: 6 класс - 1 час в неделю, 7-8 классы - 2 часа в неделю) и "Социальные науки" (экономическая: 9 класс - 2 часа в неделю. Общий объем - 238 часов.

Образовательная область **«Искусство»** представлена в инвариантной части предметами: «Музыкой», «Изобразительным искусством» и «МХК». Музыка и изобразительное искусство в объеме 1 часа в неделю на каждый предмет изучается в 5-7 классах, а в 8-9 классах – МХК по 1 часу в неделю. Курс «Мировая художественная культура» в 5-7 классах изучается интегративно с предметами «Музыка» (по 15 часов за учебный год), «Изобразительное искусство» (по 18 часов за учебный год), в 8 классе – с предметом «Музыка» (23 часа) и «ИЗО» (46 часов), в 9 классе – с предметом «Музыка» (12 часов) и «ИЗО» (23 часа).

Преподавание учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, профилактику вредных привычек обучающихся, на формирование знаний и навыков безопасного поведения при угрозе террористических актов и захвата заложников, в чрезвычайных ситуациях, связанных с природными и технократическими катастрофами.

Преподавание **физической культуры** осуществляется по традиционно принятому количеству часов – 2 часа в неделю (340 часов в основной школе).

Преподавание **курса «ОБЖ» в 9 классах** осуществляется в объеме 1 час в неделю в первом полугодии учебного года из регионального компонента, а также интегративно.

В инвариантной части учебного плана с 5 по 8 класс предусмотрено изучение курса **«Материальные технологии»** в объеме 2 часов в 5-6 классах и в объеме 1 часа в неделю в 7-8 классах. В 5-8 класса в рамках предмета "**Технология**" проводится работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся: в 5-6 классах - путем интеграции профориентационной проблематики содержание предмета с учебной нагрузкой 12 часов в год; в 7-8 классах за счет включения модуля "Моя профессиональная карьера " с объемом учебной нагрузки 18 часов в год.

В 9 классе организуется предпрофильная подготовка обучающихся за счет введения во втором полугодии 18-часовых элективных курсов "Профессиональное самоопределение" и "Введение в профессию переводчик" (по выбору учащихся).

В целях реализации государственного заказа – обеспечение всеобщей компьютерной грамотности изучается предмет **«Информатика и ИКТ»** (1 час в неделю в 5-9 классах). Основная цель данных предметов – овладение обучающимися умениями работать с разными видами информации с помощью компьютера, организовывать информационную деятельность и планировать ее результаты, выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов по разным учебным предметам. Раздел математической информатики **«Алгоритмика»** изучается интегративно с учебным предметом «Алгебра» в 7-9 классах в объеме 48 часов (модулями по 16 часов за учебный год). Раздел **«Теория вероятности и статистика»** также изучается интегративно с учебным предметом «Алгебра» в 7-9 классах в объеме 54 часа (модулями по 18 часов за учебный год). Общий объем изучения учебного предмета "Информатика и ИКТ" в основной школе составляет 218 часов.

Региональный компонент представлен курсами «Москвоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности», разделами «Экология», «Экономика», «Право», которые изучаются интегративно.

Курс «Москвоведение»: 12 часов в 5 классе в интеграции с природоведением, в 6-9 классах в объеме 48 часов (по 12 часов за учебный год) интегративно с учебным предметом «История», в 8-9 классах в объеме 60 и 18 часов соответственно интегративно с предметом «География».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегративно в 5 классе с курсами «Природоведение» (12 часов), «Физическая культура» (6 часов), «Материальные технологии» (10 часов); в 6 классе с курсами «Биология» (5 часов), «Физическая культура» (6 часов), «Материальные технологии» (10 часов); в 7 классе с курсами «Биология» (6 часов), «Физическая культура» (6 часов), «Материальные технологии» (5 часов), «Физика» (6 часов); в 8-9 классах с курсами «Биология» (6 часов), «Физическая культура» (6 часов), «Физика» (6 часов), «Химия» (6 часов).

Раздел «Экология» изучается интегративно с курсом «Биология» в объеме 50 часов (6 класс – 12 часов, 7-8 классы по 10 часов, 9 класс – 18 часов).

Раздел «Экономика» изучается в 7-9 классах (по 10 часов за учебный год) в интеграции с предметом «Обществознание».

Раздел «Право» изучается интегративно с предметом «Обществознание» в 5-8 классах по 6 часов за учебный год, а в 9 классе в объеме 15 часов.

Часы школьного компонента (43 часа) отводятся:

- на развитие содержания основного образования в первой половине дня (27,5 часов):
 - увеличение количества часов на изучение предметов образовательной области "Иностранный язык": увеличение часов на углубленное изучение

английского языка до 5-6 часов в неделю и на изучение второго иностранного языка (23 часа);

- на изучение в качестве отдельного предмета "Информатики и ИКТ" по 1 часу в неделю в 5-6, 9 классах (4 часа);

- на изучение в качестве отдельного предмета "ОБЖ" в первом полугодии 9 класса (0,5 часа).

- введение во втором полугодии элективных курсов "Профессиональное самоопределение" и "Введение в профессию переводчик" (1 час).

• на деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка в связи с недостаточной наполняемостью классов в школе - новостройке (10 часов).

• на факультативные занятия с учащимися (2 часа): «Риторика» (1 час в 5 классе), «Москвоведение» (1 час в 6 классе),

• на проектную деятельность (2,5 часа)

Учебный план для X, XI классов (средняя школа) с углубленным изучением английского языка

Обязательными для изучения в старшей школе учебными предметами являются: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, География, Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, Основы безопасности и жизнедеятельности.*

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения иностранного языка. Иностранный (английский) язык изучается на профильном уровне по 6 часов в неделю. Также на профильном уровне (по 6 часов в неделю) изучается математика. Остальные предметы обучаются на базовом уровне. Учитывая, что учащиеся, из которых скомплектованы 10-11 классы, не имели углубленной подготовки по иностранному языку и изучали его в основной школе по второй модели. С целью выравнивания и коррекции знаний учащихся по иностранному языку английский язык изучается в объеме 6 часов в неделю (общий объем изучения 408 часов за 2 года). Учебный план на третьей ступени включает 2346 часов за 2 года обучения и состоит из следующих учебных предметов: русский язык (136 часов), литература (204 часа), английский язык (408 часов), алгебра и начала анализа (272 часа), геометрия (136 часов), информатика и ИКТ (136 часов), история (170 часов), обществознание (136 часов), физика (136 часов), химия, биология и география (по 68 часов), физическая культура (136 часов), курсы "Экология Москвы и устойчивое развитие" (34 часа), ОБЖ (68 часов), "Искусство и МХК" (68 часов), технология (68 часов).

Предмет "История" при преподавании разделяются на два предмета "История России" и "Всеобщая история", по которым ведется раздельная аттестация.

Модули курса "Право" и "Экономика" изучаются в предмете "Обществознание".

Предмет "Информатика и ИКТ" преподается как отдельный предмет по два недельных часа в 10 и 11 классах объемом 136 часов.

В 10-11 классах в рамках предмета "ОБЖ" осуществляются пятидневные учебные сборы для юношей по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов. Они являются обязательными и проводятся в 10 классе в конце учебного года. В 11 классе ведется раздельное преподавание курса ОБЖ для юношей "Основы военной службы" и девушек "Основы медицинских знаний".

В 10 классе в аудиторную нагрузку включается 1 час на элективные курсы - курсы, которые учащийся должен выбрать в соответствии со своими предпочтениями и индивидуальным профилем образования и обязательно посещать. Из предложенных 4 курсов (культура речи, русская литература: классики и современность, астрономия, уравнения и неравенства) учащийся должен выбрать один (по желанию до двух в пределах предельно допустимой нагрузки).

Учитывая, что учащиеся сдают ЕГЭ по русскому языку и математике, увеличивается учебное время по сравнению с базовым для изучения этих предметов, соответственно на 34 и 102 часа за 2 года обучения, за счет часов школьного компонента. Также за счет часов школьного компонента организуются индивидуальные занятия для учащихся по русскому языку и математике, а также факультативный курс "Русская словесность".

Для подготовки к ЕГЭ вводятся факультативы по общей биологии, английскому языку и обществознанию по 2 часа в неделю. Данные факультативы предусматриваются как межшкольные и предполагают подготовку к ЕГЭ учеников школы и школьников района "Некрасовка" по их заявлениям и заявкам от образовательных учреждений района.

В 10 классе обязательная аудиторная нагрузка на 1 ученика составляет 35 часов, в 11 классе - 34 часа в неделю.

Часы школьного компонента отводятся на:

- увеличение количества часов, отводимых на изучение учебных предметов;
- введение элективных курсов:
- ведение факультативных занятий:
 - русская словесность;
 - астрономия;
- введение межшкольных факультативов (по биологии, английскому языку, обществознанию);
- проектную деятельность (1 час).

Углубленное изучение английского языка среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе с углубленным изучением - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению, к использованию иностранного языка как средства самообразования в разнообразных областях человеческого знания.

Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка направлено на:

- ≡ формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции;
- ≡ культуроведческое воспитание и образование школьников; -
- ≡ развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
- ≡ формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире, для которой должна быть характерна готовность к культурному саморазвитию, этническая, расовая и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов;
- ≡ -подготовку школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Решение столь сложных задач невозможно без обучения школьников *технологии языкового самообразования*, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы в российских и зарубежных библиотеках, ознакомление со способами обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, схематизированных правил и таблиц, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио- и видеоматериалы), а также обучение способам самонаблюдения за своим языковым развитием и использованию опыта изучения первого иностранного языка в последующем изучении других языков. Развитие культуры письменной речи — один из аспектов иноязычного образования.

Формирование компенсаторных умений представляется не менее важной задачей в процессе обучения иностранным языкам. Этот вид умений предполагает широкое использование школьниками ранее полученных знаний, умений и навыков в новых незнакомых ситуациях.

Таким образом, изучение иностранного языка направлено на развитие *иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Обучение осуществляется с использованием учебников и учебно-методических пособий в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

6. Формы контроля, учета достижений и аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении со 2-го класса I ступени, на II – III ступенях осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В 1-ом классе I ступени – безотметочное обучение.

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за семестры и полугодия (при изучении предмета в объёме двух и более часов), при изучении предмета в объёме одного часа – по триместрам.

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за семестры, триместры, полугодия.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы являются:

1. традиционные формы, предусмотренные учебными программами

- контрольные работы
- тесты
- диагностические контрольные работы
- творческие работы
- зачеты
- рефераты
- защита проектов и исследовательских работ.

2. нетрадиционные формы – учет личных достижений учащихся

- участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня
- участие в творческих конкурсах, выставках, смотрах
- участие учащихся в научно-исследовательской работе, защита индивидуальных исследовательских работ, проектов на научно-практической конференции разного уровня
- участие учащихся в спортивных соревнованиях
- участие учащихся в социальных акциях, досугово-познавательных мероприятиях.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по УВР и ВР. Результаты личных достижений

учащихся регулярно доводятся до сведения ученическо-педагогического коллектива (информационные стенды, классные часы), обсуждаются на педагогических советах, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личных достижений учащихся проводится на традиционных мероприятиях и праздниках школы: День знаний, Последний звонок.

Педагогический совет школы на основании данных о личных достижениях учащихся принимает решение о формах поощрения учеников.

Формы поощрения:

-награждение грамотами

-награждение подарками

-объявление благодарности

-изменение порядка проведения промежуточной аттестации.

Ежегодная промежуточная аттестация и итоговая аттестация выпускников

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10-х классов и итоговая аттестация выпускников проводится на основе положений Закона РФ "Об образовании", нормативно-методических документов Министерства образования РФ, Устава образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации - по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5).

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита исследовательской работы или проекта (группового или индивидуального), тестирование, итоговая контрольная работа. На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8, 10 классах выносятся не более 2-х предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации образовательное учреждение учитывает положения Закона РФ "Об образовании", иных нормативных актов РФ.

В 8 и 10 классах проводятся переводные экзамены: в 8-м классе по английскому языку, в 10-м классе по русскому языку и литературе (сочинение) и английскому языку.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В порядке исключения учащиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть переведены в следующий класс условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Образовательное учреждение обязано создать условия

учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, кроме изучаемых углубленно, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника Образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах.

Учащиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод учащихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения. Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования в соответствии с п.5 ст.17 Закона РФ «Об образовании».

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией учащихся.

Выпускники IX класса общеобразовательного учреждения сдают 4 экзамена: письменные экзамены по русскому языку и алгебре (в форме ГИА-9), а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

Выпускники XI класса ОУ сдают Единый Государственный экзамен: 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку, а также экзамены по выбору учащегося из числа предметов, изучавшихся в X и XI классах.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений, выезжающих на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды Российской Федерации, на международные олимпиады школьников, на Российские или международные спортивные состязания, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства за рубеж может производиться досрочно.

Для выпускников IX и XI классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических

учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов государственная (итоговая) аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация для указанных выпускников может проводиться досрочно (но не ранее 1 мая) в щадящей форме.

Выпускники вышеуказанных категорий по их письменному заявлению могут сдавать экзамены в форме и по материалам ГИА-9 и ЕГЭ.

Выпускникам Образовательного учреждения после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы с изображением Государственного герба Российской Федерации. Лицам, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование, выдаются справки установленного образца. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

7. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.

Для того чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов в школе актуализируются следующие идеи гуманистического образования:

- Личностный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности.

Личностно ориентированный принцип – школа должна быть не только «школой для всех, но и школой для каждого», стремиться максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, способностями. Главное предназначение школы – целостное развитие личности школьника и формирование готовности к дальнейшему саморазвитию.

Гуманизация межличностных отношений – уважительное отношение к ребенку, его мнению; доброта и понимание. Признание прав ребенка: права на ошибку, на тайну (скрыть о себе плохое и хорошее), на собственность, на игру. Умение прощать. Неприятие авторитарности, грубости, насилия над ребенком, которые губят его как личность. Создание атмосферы, в которой можно открыто выражать себя, свои чувства, т.е. благоприятную для развития человека.

- Деятельностно ориентированный подход в воспитании – ребенок не готовится в школе к будущей жизни – он уже живет реальной сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и способностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая. Школа должна обеспечить ситуации перехода от учебной к практической деятельности в реальной жизни.

- Комплексный подход – обучение, воспитание и развитие актуальных качеств ребенка параллельно, а не по очереди. Единство воспитания и обучения. Такая организация деятельности учащихся, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Педагогика Успеха – стремление каждого педагога сформировать у ребенка ориентацию на успех за счет признания и осознания личностной значимости его достижений и осуществление такой педагогической практики, которая позволяет обеспечить рост личностных достижений.

Главный постулат Педагогики успеха – не бороться с недостатками, а развивать достоинства.

Однако школа не отгорожена от жизни глухим забором, и обучающиеся постоянно взаимодействуют с социальной средой, испытывают ее влияние, и не всегда положительное.

Приходя в школу со своими проблемами, семья – как родители, так и ребёнок – при условии положительного контакта со школой имеет возможность пользоваться системой социальных связей, предоставляемых школой для решения проблем ребёнка и семьи в целом. Школа тесно связана со многими смежными с ней субъектами социума. Во-первых, традиционно к ней относятся районные структуры управления образования. Во-вторых, комиссия по делам опеки муниципального объединения и инспекция по охране прав детства. В-третьих, это медицинские учреждения, работающие с детьми школьного возраста. Семья может обращаться в школу за информацией, за социальной и психологической поддержкой, за конкретной помощью в кризисной ситуации.

Социально-педагогическая поддержка учащихся в школе предполагает взаимосвязанную деятельность классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога и родителей.

Социально-педагогическая и психологическая помощь учащимся в решении следующих проблем:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде: «трудные» дети, дурная компания, употребление ПАВ, адаптация к новой среде, дезадаптация к нормам социальной жизни в коллективе.

- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием: семьи «социального риска», охрана и защита прав ребенка, опека, попечительство.

- Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе: агрессия учителей, отсутствие

интереса к учебе, уклонение от обучения, конфликтность среди сверстников, многосторонние конфликты.

- Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья ребенка, с развитием личности: психологическая тревожность, угнетенность учащегося из-за учебной неуспешности, реализация способностей ребенка, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Основные задачи социально – педагогического сопровождения:

-адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;

-обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;

-помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося;

- обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка.

Основные направления социально – педагогического сопровождения:

- Социально – педагогическое исследование:

-изучение условий развития ребёнка в семье, в школе; определение социального статуса семьи;

-определение уровня личностного развития ребёнка, психологического и физического состояния;

-изучение социальных ожиданий подростка, его родителей; уровня готовности к обучению.

Методы сбора информации: социологический опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, социометрические методики

- Профилактическая работа (предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное преодоление трудностей на пути к цели):

- работа с семьёй; помощь родителям в налаживании коммуникации с учителями и ребёнком; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, учащихся, учителей;

- включение элементов социального воспитания в предметы базового учебного плана, деятельность классных руководителей;

- учебные и практические занятия, тренинги.

- Защитно-охранная работа:

- контроль состояния здоровья учащихся и компенсация вредного влияния социальной среды на здоровье ребёнка; помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования;

- поддержка социально незащищённых семей во все время обучения (бесплатное питание, организация летнего отдыха);

- оказание помощи в профессиональном самоопределении, в дальнейшем трудоустройстве или в продолжении обучения;

- защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней (индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций);

- обеспечение контакта с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;

- Организационная деятельность:

- организация консультаций специалистов с приглашением психологов, врачей;

- обеспечение индивидуальной консультативной и практической помощи родителям, учителям, учащемуся;

- выработка рекомендаций родителям, разработка программы действий по социальной адаптации ребёнка;

- разработка рекомендаций по организации социально ориентированного учебно-воспитательного процесса в ОУ.

8. Дополнительное образование

В соответствии с нормативными документами, цель дополнительного образования детей - развитие мотивации подростков к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Это вариативная цель системы образования, которая определяется не столько социальным заказом, сколько индивидуальными потребностями, интересами детей, родителей, семьи и т.д.

Поэтому практические задачи дополнительного образования детей Законом РФ «Об образовании» определены, как «обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга».

Практика показывает, что указанные в I главе требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Оно все более нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- ≡ в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

В настоящее время дополнительное образование детей в ОУ развивается в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, работы кружков и секций, которые осуществляются в основном на имеющейся базе учителями-предметниками.

Оно реализует образовательную функцию — обучение подростков по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний; компенсационную - освоение учащимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы:

- дополнительные образовательные программы углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам

делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся,

- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников,
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

Эколого-биологическая направленность:

Кружок «Физиология человека» - натурализм

Кружок « Жизнь растений» - натурализм

Естественнонаучная направленность:

Кружок «Умники и умницы» - творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты

Кружок «Задачи мудрого школяра» - творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты

Кружок «Физика вокруг нас» - творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты

Кружок «Алгоритмы решения задач по физике и математике» - школьное научное общество

Кружок «Компьютерная анимация в Macromedia Flash» - творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты

Научно-техническая направленность:

Кружок «Умелые руки» - конструирование и моделирование

Кружок «Робототехника» - робототехника

Кружок «Видео, фото и его обработка» - искусство фотографии

Социально-педагогическая направленность:

Кружок «Сказочное чтение» - ресурсы творческого развития личности

Кружок «Основы православной культуры» - ресурсы творческого развития личности

Кружок «Православная культура» - ресурсы творческого развития личности

Кружок «За страницами учебника» (чтение на английском языке) - ресурсы творческого развития личности

Пресс-центр «Твой испанский мир» - ресурсы творческого развития личности

Кружок «English First» - раннее развитие творческих способностей детей

Физкультурно-спортивная направленность:

Секция «Художественная гимнастика»

ОФП

Секция «Мини-футбол»

Секция «Настольный теннис»

Секция «Баскетбол»

Секция «Волейбол»

Художественно-эстетическая направленность:

Хореографический кружок - хореография

Кружок «Плюшевый мишка» - мягкая игрушка

Кружок «Смелый портняжка» - моделирование и портновское искусство

Кружок «Волшебный стежок» - вышивание

Кружок «Лепка из глины»

Кружок «Хоровое пение»

Кружок «Музыкальное развитие»

Театральный кружок на немецком языке

Театральный кружок на английском языке

Кружок «Звонкие голоса Испании» - пение на испанском языке

Туристско-краеведческая направленность:

Школьный краеведческий музей – экскурсионная и музейная педагогика

Туристический кружок – туристическое краеведение

Культурологическая направленность:

Кружок «Традиции, обычаи и блюда русской кухни» - культура быта

Кружок «Этикет на все случаи жизни» - культура межличностного общения

Студия «Твой испанский мир» - экспозиции по страноведению и культуре зарубежья

Кружок «Пошалим по-английски» - историко-культурные традиции и духовное наследие

Кружок «Православная культура» - историко-культурные традиции и духовное наследие

Кружок «Основы православной культуры» - историко-культурные традиции и духовное наследие

Военно-патриотическая направленность:

Военно-патриотический клуб «Патриот»

По каждому из указанных направлений разработаны программы.

9. Система воспитательной работы

Педагогический коллектив школы рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на создание условий:

- для становления системы нравственных ценностей растущего человека;
- для осмысления ребенком цели своей жизни, своего пребывания в школе и деятельности после ее окончания;
- для самоутверждения каждого учащегося в разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности, в ходе которой осуществляется его развитие и благополучная социализация;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни;

Цель воспитания - воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Москвы, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни Москвы, России, мира;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей московской и мировой культуры;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, уважения к труду и трудолюбию;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия учителей, учащихся и родителей при организации следующих видов деятельности:

- просветительная, обучающая деятельность учащихся (классные часы, лектории, работа школьного музея, работа кружков, курсы дополнительного образования),
- общественно-полезная, трудовая (субботники), профессиональная ориентация обучающихся (классные часы, встречи, экскурсии, участие в ярмарке профессий, трудоустройство школьников), созидательная деятельность (праздники, концерты,

выставки, экскурсии для жителей микрорайона, акции), интеллектуально–познавательная, культурно-творческая деятельность (внеклассная работа по предметам, организация предметных недель), спортивно–оздоровительная (работа спортивных секций, проведение спортивных турниров, соревнований, спортивных акций), туристско-краеведческая деятельность (тематические экскурсии по культурно-историческим местам города, области и других регионов),

-организация деятельности детских коллективов, организация ученического самоуправления,

-реализация годового круга традиций, событий, праздников, проведение досуговых мероприятий (День знаний, День победы и др. мероприятия, связанные с торжественными датами в жизни страны и города, Новый год, 8 марта, 23 февраля и т.д.), организация активного участия учеников в жизни города (районные и городские конкурсы, смотры, состязания, соревнования, акции, учебные, социальные и гражданские проекты).

Основные педагогические принципы воспитания: упорядоченность, интегрированность, ценностно-смысловая направленность, диалогичность, технологичность, индивидуально-личностная ориентация воспитательного процесса, сотрудничество.

Большинство направлений воспитательной работы реализуется через деятельность школьного музея.

Создание музея – результат целенаправленной, творческой, поисково-исследовательской работы педагогов, учеников, родителей, ветеранов Великой Отечественной войны, представителей общественности.

Особенность музея в том, что он расположен в школе. При успешной работе музея школа приобретает своё особое лицо, особую специфику образовательной среды. Музей школы может быть отнесён как к школьному, так и к музейному пространству, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и представителей любых общественных организаций. В результате возникает единый учебно-воспитательный комплекс «Школа-Музей», способный эффективно включаться в образовательный процесс.

Школьный музей обладает опытом использования разнообразных форм внеклассной деятельности: традиции, конференции, внеклассные чтения, встречи с интересными людьми, конкурсы, экскурсии на исторические темы. Многие из них – это завершённое, самостоятельное мини-исследование.

Ценность любого экспоната, музейной коллекции, художественного произведения, научной идеи абсолютна, эта ценность не девальвируется прогрессом.

Цели работы актива музея:

- развитие социальной, познавательной, творческой активности учащихся (стимул обучения базовой программы;

- формирование общей культуры, гражданских и нравственных качеств;
- содействие в получении дополнительных знаний и умений для создания конкурентных преимуществ.

Задачи:

Учебная:

- дать навыки использования культурных ценностей для развития, исследовательской деятельности;
- формирование навыков публичного выступления;

Развивающая:

- дать навыки коммуникативной культуры, толерантности, работы с группой;
- развитие и культура речи;
- расширение кругозора;
- развитие любознательности и творчества;

Воспитательная:

- формирование духовно-интеллектуального потенциала;
- нравственное развитие;

2. Просветительская деятельность музея – тип аудиторного образования, представляет собой различные виды и формы трансляции законченного знания, где главной фигурой становится экскурсовод – учащийся, способный ярко и образно рассказать об экспонатах. Кроме того, в музее реализуется другой тип – внеаудиторного образования, который строится «от вещи», от музейного объекта с использованием специфических методов их освоения. Здесь предметы и объекты материальной среды, а также разнообразные жизненные явления и ситуации являются не иллюстрацией, а объектами исследований. Их рассматривание, изучение, оценка, пробуждают эмоциональные отклики и впечатления, формирование самостоятельных суждений, понятий и идей. Это расширяет границы образовательного пространства, позволяя осознать музей как модель мира, в конечном счёте, превращая любое явление жизни в источник познания, а окружающий мир – в развивающую среду.

3. Музейно-педагогические занятия:

Разработка и проведение конкурсов по различной тематике старшими школьниками для младших; конкурсы рисунков; оформительская деятельность.

4. Поисковая работа:

работа с архивными документами музея и воспоминаниями ветеранов ;собрание фототеки, библиотеки музея, видеоматериалов, интегрированные уроки.

Таким образом, музей помогает решению следующих воспитательных задач:

формирование нравственной и гражданской позиции школьника;

обеспечение преемственности поколений, осуществление связи времен, соединение в сознании учащихся истории народа, истории города, истории микрорайона, школы, семьи;

развитие социального творчества учащихся и включения их в активный процесс познания родного города, микрорайона;

повышение исторической образованности школьников, расширение их кругозора, развитие познавательных интересов ;

организация созидательной, познавательной, исследовательской деятельности учащихся;

содействие обретению учащимися опыта коллективной творческой деятельности, опыта взаимодействия;

содействие профессиональной ориентации учащихся, формирование готовности к позитивной личностной и профессиональной реализации;

интеграция учебной и внеклассной работы.

10. Ожидаемый результат реализации Образовательной программы

В качестве основных конкретных результатов реализации Образовательной программы следует рассматривать:

-достижение обучающимся, получившим среднее (полное) общее образование, образовательного стандарта школы, реализующей общеобразовательные программы, овладение английским языком на углубленном уровне (уровни В1и В2);

-овладение вторым иностранным языком на общеобразовательном уровне подготовки;

-овладение остальными предметами федерального и регионального компонента учебного плана – на базовом уровне стандарта учебного предмета.

Владение английским языком на углубленном уровне.

В результате углублённого изучения английского языка выпускник должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме, новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, религии, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов;

- оценивать важность/ новизну информации, передавать своё отношение к ней.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшое эссе, заполнять различные виды анкет, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в современной мировой культуре;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Знание/понимание

языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

значения изученных глагольных форм;

лингвострановедческую и страноведческую информацию .

Умение

вести диалог официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;

рассказывать, рассуждать в связи с проблематикой, тематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран немецкого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

понимать относительно полно высказывание на немецком языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера;

читать аутентичные тексты разных стилей.

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

Владение выпускником средней школы общими учебными умениями, навыками и способами деятельности

Познавательная деятельность

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, реализация оригинального замысла.

Информационно-коммуникативная деятельность

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма), аудиовизуальный ряд), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания полученной информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

перевод информации из одной знаковой системы в другую;

умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;

владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;

использование компьютерных технологий и мультимедийных ресурсов для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

понимание ценности образования как средства развития культуры личности

объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;

осознание своей национальной, социальной принадлежности

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Сформированность нравственно-эстетических качеств личности, коммуникативной культуры, стремления к физическому совершенству

осмысление и восприятие понятий: «честь», «долг», «достоинство личности», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «профессиональная гордость», «ответственность», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»;

восприятие человеческой жизни как главной ценности; достаточный уровень гражданской ответственности и правового самосознания, обладание чувством гордости за свою Родину;

честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, толерантность;

стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты,

потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов, желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов; признание ценности гармоничных отношений между людьми, способность контролировать и корректировать в общении с конкретным человеком свою и чужую агрессию;

владение нормами межкультурного общения;

умение представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

готовность к деловому сотрудничеству, взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;

стремление к физическому совершенству; осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью;

сформированный индивидуальный способ физического совершенствования (систематическое занятие одним из видов спорта);

осознанное отношение к здоровью, готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, ведение здорового образа жизни;

умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

Для оценки достижения педагогическим коллективом поставленных целей и задач, определения реального состояния приоритетных компонентов образовательного процесса, а также для его коррекции, устранения тех «болевых точек», которые имеют место в жизни образовательного учреждения, осуществляется педагогический мониторинг.

Сбор информации проводится по конечным результатам определённого этапа работы (учебный год, полугодие, триместр) и осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика качества образования.

Основными показателями успешности обучения являются:

% обученности учащихся, % качества обучения по итоговым оценкам за семестры(триместры),полугодия;

% обученности по результатам аттестации (промежуточная и итоговая);

% учащихся, достигших заявленного уровня обучения (по ступеням);

отсев учащихся (количество учащихся прекративших обучение до конца срока, установленного законодательством), успехи в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях

динамика показателей уровня обученности и качества обучения;

степень сформированности общеучебных умений и навыков у учащихся.

2. Анализ социальных условий, психодиагностика

динамика детских правонарушений в учреждении

показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, трудоустройство)

комфортность ОУ для воспитанников, отношение родителей к школе (% удовлетворенности учащихся, родителей)

уровень тревожности

уровень воспитанности

динамика личностного развития ребёнка

уровень готовности к жизни в семье и обществе

уровень готовности к продолжению образования и труду

3. Анализ содержания образования

% удовлетворенности запроса учащихся на дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы)

уровень сформированности основных мотивов деятельности учащихся, и создания условий для её развития.

Данные показатели предоставляются в характерологической (аналитические справки, характеристики, текстовая информация) и статистической форме.

Методы (инструментарий) педагогического мониторинга – тесты, анкетирование родителей, учащихся, наблюдение педагогов за воспитанниками, диагностирование, проведение дней ДРК (диагностика, регулирование и коррекция).